

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY W ZAKRESIE VI KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
- definiuje, czym jest lęk;	- potrafi podać zasady życia wspólnoty uczniów Chrystusa.	- uzasadnia, dlaczego wiara jest zasadniczą cechą relacji pomiędzy uczniami Jezusa;	- wyjaśnia, jakie wskazania Jezusa powinniśmy realizować.
- opowiada tekst Dz 1, 8-11;	- wie, jakie jest pragnienie Jezusa.	- wie jak łączyć własne pragnienia z tęsknotami Jezusa;	- odkrywa pragnienia Jezusa i porównuje ze swoimi.
- wyjaśnia pojęcie <i>nadziei chrześcijańskiej</i> ;	- charakteryzuje sposoby życia nadzieją.	- określa, jaką postawę wobec zagrożeń proponuje człowiekowi Jezus;	- wyjaśnia, czym charakteryzuje się postępowanie ludzi, którzy mają nadzieję.
- charakteryzuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego;	- potrafi wymienić znaki obecności Ducha Świętego.	- wie, na co oczekują uczniowie Jezusa po Jego wniebowstąpieniu;	- dowodzi, że w naszym życiu nieustannie dokonuje się Pięćdziesiątnica.
- objaśnia pojęcie daru;	- rozumie konieczność odpowiedzialności za miłość Boga wyrażoną w darze Ducha Św	- określa, czym obdarowuje nas Bóg, byśmy mogli żyć jako Jego dzieci;	- tłumaczy, co jest powodem Zesłania Ducha Świętego.
- wylicza znaki obecności i działania Ducha Świętego;	- objaśnia, na czym polega trwanie w nauce apostołów i we wspólnocie.	- opisuje działalność Ducha Świętego podczas łamania chleba i modlitwy;	- wykazuje, że Duch Święty uczy nas, jak dostrzegać Jezusa w naszym codziennym życiu.
- charakteryzuje postać świętego Piotra;	- określa rolę, jaką odegrało w życiu Piotra spotkanie z Jezusem	- wyjaśnia, jak przykład świętego Piotra pomaga nam odczytywać nasze mocne strony;	- opisuje zadania świętego Piotra i jego następców w Kościele.

- wyjaśnia, co zmieniło życie świętego Pawła;	- opisuje, jaką rolę odegrało w życiu świętego Pawła spotkanie z Jezusem.	- określa, czego Duch Święty uczy nas w świadectwie wiary świętego Pawła;	- ukazuje rolę Ducha Świętego i pomoc ze strony uczniów Chrystusa w życiu św. Pawła
- wylicza części Mszy Świętej i ich zasadnicze treści;	- opowiada, co dzieje się podczas Eucharystii.	- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest wyrazem wiary uczniów Jezusa .	- prowadzi własną refleksję na temat przebiegu Mszy świętej.
- wyjaśnia, kim Duch święty czyni nas w sakramencie chrztu;	- wyjaśnia co znaczy, że w chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie.	- opisuje, jaki związek ma sakrament chrztu z sakramentem pokuty;	- uzasadnia, dlaczego chrzest posiada dla chrześcijan decydujące znaczenie.
- wylicza prawa i obowiązki wynikające z chrztu świętego;	- wyjaśnia, co to znaczy być włączonym we wspólnotę Kościoła.	- charakteryzuje prawa wynikające z chrztu;	- dowodzi konieczności podjęcia odpowiedzialności wynikającej z chrztu.
- określa znaczenie rodziny w życiu dziecka;	- wylicza, jakie są zadania rodziny chrześcijańskiej względem ochrzczonych dzieci.	- objaśnia, w jaki sposób ochrzczeni stają się dla innych nauczycielami wiary;	- uzasadnia, dlaczego pierwsze nauczanie wiary odbywa się w rodzinie.
- określa, jakie zadania otrzymał chrześcijanin na chrzcie świętym;	- uzasadnia, dlaczego chrzest domaga się nieustannej przemiany serc.	- dowodzi, że ochrzczony jest zobowiązany do udzielania pomocy innym w uwierzeniu w Jezusa;	- wie co to znaczy być odpowiedzialnym za realizację zadań płynących z chrztu.
- wyjaśnia, na czym polega życie chrześcijańskie;	- wie w jaki sposób uczestniczyć w życiu Kościoła.	- definiuje, co jest treścią wiary Kościoła;	- opisuje, co wyróżnia chrześcijan spośród innych ludzi
- przedstawia, na czym polega dzielenie się darem	- wie jak uczestniczyć w dzieleniu się Dobrą Nowiną.	- przytacza zadania chrześcijan wynikające z chrztu świętego;	-wie jak może dzielić się Dobrą Nowiną w gronie rówieśników
- wskazuje, co znaczy wierzyć w zbawczą moc Ducha św.	-wie dlaczego powinien być wdzięczny za chrzest święty.	- uzasadnia, dlaczego poznanie wiary jest możliwe w Duchu św.	- wymienia postawy, które świadczą o współpracy z darami Ducha św.

- opisuje, jak religia chrześcijańska rozprzestrzeniła się na cały świat;	- wyjaśnia, jak może głosić Ewangelię dzisiejszemu światu.	- przedstawia, jak głosił Ewangelię święty Paweł;	- wie jak może uczestniczyć w głoszeniu Ewangelii.
- wyjaśnia, co było powodem początków piśmiennictwa chrześcijańskiego;	- przedstawia świadectwa kultury chrześcijańskiej.	- dostrzega wartości religijne w sztuce chrześcijańskiej;	- uzasadnia, że dzieła kultury chrześcijańskiej pomagają człowiekowi być blisko Pana Boga.
- podaje okoliczności, które towarzyszyły przyjęciu chrztu przez Polskę;	- wie, czym dla Polski był chrzest.	- wylicza następstwa wynikające z przyjęcia chrztu przez Polskę;	- uzasadnia konieczność odpowiedzialności za naród polski.
- ukazuje znaczenie polskiego Kościoła w dziedzinie szkolnictwa;	- analizuje zaangażowanie Kościoła w zakresie pomocy potrzebującym.	- rozumie, jakie znaczenie miało chrześcijaństwo dla kształtowania kultury w Polsce;	- docenia wartość kultury chrześcijańskiej w Polsce.
- wyjaśnia etymologię słowa <i>męczennik</i> ;	- zna świadectwa życia wybranych męczenników.	- wskazuje, jakie są możliwości dawania świadectwa Jezusowi;	- tłumaczy, dlaczego chrześcijanie oddawali i oddają swoje życie za wiarę.
- opowiada, jaką rolę pełni rodzina w przekazie wiary;	- opisuje, w jaki sposób może przekazywać wiarę w Boga innym ludziom.	- wyjaśnia, jaką rolę odgrywają przodkowie wiary w naszym życiu;	- tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za przekaz wiary.
- objaśnia, w jaki sposób może stawać się misjonarzem;	- tłumaczy, dlaczego obchodzimy Tydzień Misyjny.	- odkrywa w słowach Jezusa wezwanie do udziału w misyjnym posłannictwie Kościoła;	- uzasadnia, że wszyscy mamy udział w działalności misyjnej Kościoła.
- wyjaśnia, na czym polega pośrednictwo Maryi;	- zna dzieła sztuki poświęcone matce Bożej.	- podaje motywy oddawania czci Maryi;	- tłumaczy, dlaczego wierzący w Polsce darzą Maryję wielką czcią.

- dostrzega wartość Apelu Jasnogórskiego;	- wie, co to znaczy, że Maryja jest Królową Polski.	- wyjaśnia, jak doszło do nadania Maryi tytułu Królowej Polski;	- tłumaczy, dlaczego wierzący Polacy czczą Maryję, jaką swą Królową.
- uzasadnia, dlaczego jedność w Kościele nie eliminuje jego różnorodności;	- wie w jaki sposób może uczestniczyć w zadaniach Kościoła.	- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za Kościół - Ciało Chrystusa;	- tłumaczy, co wyraża porównanie Kościoła do ciała.
- opisuje, na czym polega wspólnota w Kościele;	- wyjaśnia, kto otrzymuje dary Ducha Świętego.	- określa, w jakim celu Duch Święty udziela swoich darów;	- wyjaśnia, dlaczego otrzymywane dary mają służyć innym.
- wymienia cechy wspólnoty Kościoła;	- wykazuje, w jaki sposób trzeba korzystać z nauki Jezusa w budowaniu wspólnoty.	- wie dlaczego powinien być współodpowiedzialny za wspólnotę kościoła;	- wyjaśnia, czym wspólnota Kościoła różni się od innych wspólnot.
- wyjaśnia, co to znaczy, że parafia jest wspólnotą;	- opisuje, jak może włączyć się czynnie we wspólnotę swojej parafii.	- charakteryzuje grupy i wspólnoty działające przy parafii;	- podaje przykłady jak mógłby uczestniczyć w życiu swojej parafii.
- wyjaśnia znaczenie kościoła parafialnego w życiu wierzących;	- wie, że powinien poczuwać się do odpowiedzialności za poszanowanie budowli sakralnych.	- wie, dlaczego chrześcijanie dbają o swoje kościoły;	- interpretuje teksty liturgiczne z rocznicy poświęcenia własnego kościoła.
- objaśnia, jak chrześcijanin powinien reagować na doznane krzywdy	- analizuje postawę Jezusa i pierwszych chrześcijan wobec prześladowców.	- wie, że trzeba troszczyć się o to, by dobrem zło zwyciężać.	- w oparciu o naukę zawartą w Biblii omawia sposoby reagowania na doznane krzywdy;
- wylicza znane formy solidaryzowania się z innymi;	- określa, z czego według nauczania Jezusa, powinna wynikać ludzka solidarność.	- tłumaczy, kiedy według Jezusa można mówić o prawdziwym braterstwie;	- wyjaśnia jak włączać się w rozwój braterstwa i solidarności międzyludzkiej.
- objaśnia, dlaczego	- wyjaśnia, kto według Jezusa może być	- dostrzega i podaje argumenty na	- tłumaczy, na czym polega

chrześcijanin ma okazywać przyjaźń;	prawdziwym przyjacielem.	zasadność chrześcijańskiej przyjaźni;	prawdziwa przyjaźń z Jezusem.
- tłumaczy, dlaczego ludzie powinni dążyć do przebaczenia;	- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin ma być człowiekiem przebaczenia.	- interpretuje treść znaku pokoju przekazywanego podczas Mszy	- opisuje postawę Jezusa wobec przebaczenia.
- tłumaczy, co powinno charakteryzować słuchacza Słowa Bożego.	- wyjaśnia określenie <i>Liturgia Słowa</i> .	- wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia do człowieka;	- tłumaczy, w czasie każdej Mszy świętej rozważa słowo Boże.
- wyjaśnia, co wyrażamy przez słowa <i>Ciebie prosimy</i> ;	- wie, czego uczy nas Jezus poprzez swoją modlitwę.	- wylicza cechy charakterystyczne modlitwy wiernych	- samodzielnie potrafi zwrócić się do Boga w modlitwie błagalnej.
- wymienia, co zawiera każda prefacja;	- opisuje, w jaki sposób wierzący wyrażają Bogu wdzięczność	- streszcza motywy dziękczynienia zawarte w prefacji;	- wyjaśnia, dlaczego Kościół dziękuje Bogu za otrzymane dary.
- opowiada, jak Bóg troszczy się o zbawienie ludzi;	- wyjaśnia, dlaczego częste przyjmowanie Komunii Świętej jest tak ważne dla uczniów Jezusa.	- wyjaśnia, czym jest Eucharystia;	- charakteryzuje znaczenie słów Jezusa o tym, że jeśli ktoś będzie spożywał Ciało Jego będzie żył na wieki.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Ocenie podlegają:

a) sprawdziany pisemne :

- kartkówka – obejmuje zakres treściowy do trzech tematów lekcyjnych – może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi,
- sprawdzian – po wcześniejszym tygodniowym uprzedzeniu uczniów o terminie i zakresie materiału,
- test kontrolny – obejmuje materiał nauczania jednego semestru

b) praca ucznia na lekcji:

- wypowiedzi ustne – bieżąca kontrola wiadomości,
- aktywność,
- współdziałanie w prowadzeniu lekcji np. referat, pomoce do lekcji,

c) samodzielna praca domowa ucznia:

- praca pisemna w zeszycie,
- odpowiedź,
- praca projektowo – praktyczna.

Opr. B.Łatka