

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY W ZAKRESIE III KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające ( ocena dobra )	Wymagania dopełniające ( ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające ( ocena celująca)
Uczeń umie opowiedzieć, do jakiego zawodu lub odpowiedzialności przygotowują się dzieci ukazane na ilustracjach	Uczeń potrafi powiedzieć, kim chciałby zostać jako dorosły i wykonuje na ten temat rysunek Uczeń wyraża pragnienie, by nie opuszczać niedzielnej Eucharystii i modlić się codziennie.	Uczeń potrafi w modlitwie spontanicznej podziękować Bogu za wakacje.	Uczeń opowiada, do jakiej odpowiedzialności przygotowują się dzieci przez swoje obecne zajęcia.
Uczeń potrafi podpisać siedem sakramentów świętych.	Uczeń umie wymienić, które sakramenty przyjął i może przyjmować	Uczeń potrafi wymienić z pamięci siedem sakramentów świętych.	Uczeń uzasadnia potrzebę częstego uczestnictwa w Eucharystii.
Uczeń wie i wyraża to w wypowiedzi, że trudności w zachowaniu wierności w uczęszczaniu na niedzielą Eucharystią są normalne.	Uczeń opowiada, co widzi na rysunku, który utworzył Uczeń rozpoznaje kolejność najważniejszych obrzędów poszczególnych części Mszy świętej	Uczeń nazywa najważniejsze obrzędy Mszy świętej: obrzędy wstępne, liturgię słowa, liturgię eucharystyczną i obrzędy zakończenia	Uczeń potrafi wskazać najważniejszy moment podczas Mszy świętej.
Uczeń wie jakie jest znaczenie przygotowania do Mszy świętej. Uczeń opowiada, jak rozpoczyna się Msza święta	Uczeń wskazuje odpowiednią postawę na początku Mszy świętej Uczeń wspólnie z innymi odpowiada wezwaniami obrzędów wstępnych	Uczeń samodzielnie powtarza wezwania obrzędów wstępnych.	Uczeń potrafi przedstawić przygotowanie do Mszy świętej i przebieg obrzędów wstępnych.
Uczeń potrafi odmówić z innymi modlitwę spowiedzi powszechnej.	Uczeń potrafi samo dzielnie uzupełnić teksty modlitw	Uczeń umie zaprezentować (w scenie), jak ludzie wyrażają <b>przeprosiny</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego na początku Mszy <b>przepraszamy</b> Boga i ludzi.
Uczeń rozumie znaczenie słuchania w życiu codziennym	Uczeń umie wyjaśnić, że podczas liturgii słowa słucha Jezusa Chrystusa Uczeń potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa.	Uczeń samodzielnie wypowiada wezwania liturgii słowa oraz jej przebieg.	Uczeń wyjaśnia co oznacza postawa stojąca i światło podczas słuchania Ewangelii
Uczeń wyjaśnia, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą	Uczeń układa modlitwę za siebie i za innych ludzi Uczeń rozumie, że Bóg wysłuchuje próśb człowieka nie zawsze tak, jak człowiek to sobie wyobraża.	Uczeń wyjaśnia perykopę Łk 11, 9-13.	Uczeń potrafi wymienić najważniejsze treści modlitwy powszechnej
Uczeń zna naukę Jezusa o wdzięczności i wiąże ją z Eucharystią. Uczeń łączy słowa: <i>ofiara, ucza, dziękczynienie z Eucharystią</i>	Uczeń zna znaczenie postawy ciała podczas liturgii eucharystycznej. Uczeń potrafi odpowiadać z innymi na wezwania liturgii eucharystycznej (do „Oto wielka tajemnica wiary...”	Uczeń opowiada Łk 17, 12-19.	Uczeń samodzielnie powtarza wezwania liturgii (do: <i>Oto wielka tajemnica wiary...</i> ).

Uczeń ma intuicję wspólnoty ludzi zgromadzonych na Mszy świętej	Uczeń zna postawy i modlitwy obrzędu Komunii świętej: powtarza je z innymi	Uczeń opowiada perykopę o uzdrowieniu setnika lub przedstawia ją z dziećmi.	Uczeń samodzielnie powtarza modlitwy obrzędu Komunii świętej.
Uczeń wyjaśnia, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec (kolejność modlitw).	Uczeń czyta Skład Apostolski i znajduje obrazki ilustrujące tajemnice wiary – dotyczące Jezusa Chrystusa	Uczeń wymienia części różańca	Na podstawie ilustracji wymienia tajemnice różańcowe.
Uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie ma umiejętność czytania w życiu człowieka (czasopisma, książki, listy, e-maile, sms-y).	Uczeń wyjaśnia, że Biblia jest najważniejszą księgą, bo jest Pismem od Boga. Wyjaśnia, jakie postawy i gesty wyrażają szacunek do Pisma Świętego.	Uczeń wymyśla i opowiada króciutką historyjkę o człowieku, który zgubił się w obcym mieście, bo nie umiał czytać i wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania – także Pisma Świętego	Uczeń prosto opowiada historię biblijną o odnalezieniu Pisma Boga.
Uczeń kojarzy konkretne postawy i gesty z liturgią słowa, a Komunię świętą z prawdziwą uczcą Pańską	Uczeń przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania Ewangelii.	Uczeń wyraża wolę świętowania niedzieli przez słuchanie słowa Bożego i przyjmowanie Komunii świętej.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów i postaw podczas liturgii słowa.
Uczeń wyjaśnia znaczenie dźwięków i słów w porozumiewaniu się między ludźmi.	Uczeń wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Pana Jezusa spisany przez Jego apostołów i uczniów. Uczeń potrafi z pomocą katechety wymienić kolejne części liturgii słowa	Uczeń samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew <i>Alleluja</i> , ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna	Uczeń potrafi wymienić współczesnych następców apostołów.
Uczeń wie, że <i>Ewangelia</i> oznacza Dobrą Nowinę o uratowaniu człowieka od grzechu i śmierci.	Uczeń układa kolejność czytań i wezwań podczas liturgii słowa z pomocą katechety lub opiekuna.	Uczeń potrafi czynnie uczestniczyć (odpowiadać świadomie na wezwania) w liturgii słowa.	Uczeń zna strukturę liturgii słowa i potrafi wskazać kapłana jako wyjaśniającego Pisma i działającego w imię Chrystusa.
Uczeń ma intuicję <i>świętych obcowania</i> wyznaje wiarę w ich obecność i działanie, oraz zna pojęcie <i>czyśćca</i> i formułę: <i>Wierzę w świętych obcowanie.</i> ”.	Uczeń wyjaśnia różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym. Uczeń zna swojego patrona lub innego ważnego świętego	Uczeń modli się za bliskich zmarłych. Uczeń z innymi odmawia modlitwę: „Wieczny odpoczynek”.	Uczeń samodzielnie odmawia modlitwę „Wieczny odpoczynek”.
Uczeń wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem.	Uczeń wymienia na podstawie ilustracji cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga. Uczeń z innymi wyznaje wiarę w Jezusa, Syna Bożego: <i>Wierzę [...] w jednego Pana Jezusa Chrystusa... do [...] i stał się człowiekiem.</i>	Uczeń samodzielnie powtarza wyznanie wiary w Jezusa Chrystusa, Syna Bożego (odpowiedni urywek Credo mszalnego).	Uczeń opowiada wydarzenie na Górze Tabor.
Uczeń wie, że Bóg jest Stwórcą świata. Powtarza z innymi odpowiedni urywek Credo	Uczeń wyjaśnia, że świat niewidzialny to niebo i aniołowie.	Uczeń potrafi wyrazić podziw dla Boga Stwórcy oraz wolę szanowania	Uczeń wypowiada się, jak człowiek szanuje świat

mszalnego.	Uczeń potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie.	świata i czynienia dobra także ze względu na inne stworzenia.	stworzony przez Boga (podaje przykłady).
Uczeń wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele.	Uczeń potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji jak Duch Święty działa w Kościele. Uczeń z innymi powtarza wyznanie wiary w Ducha Świętego z Credo.	Uczeń z innymi modli się do Ducha Świętego słowami hymnu „O Stworzycielu Duchu”	Uczeń samodzielnie powtarza wyznanie wiary w Ducha Świętego z Credo.
Uczeń opowiada o pochodzeniu (drzewo genealogiczne) swoim i Kościoła.	Uczeń potrafi wymienić kto jest: papieżem, biskupem diecezji, księdzem proboszczem w parafii oraz chrzestnymi ucznia.	Uczeń z innymi wyznaje wiarę w Kościół (Credo mszalne).	Uczeń samodzielnie wyznaje wiarę w Kościół (Credo).
Uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega sąd Jezusa Chrystusa, dla którego najważniejszy jest każdy potrzebujący.	Uczeń wyraża pragnienie bycia dobrym dla potrzebujących, bo z nimi utożsamiał się Jezus Chrystus.	Uczeń z innymi powtarza formułę z mszalnego wyznania wiary o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa.	Uczeń potrafi wyjaśnić różnicę między władcą i królestwem ludzkim, a Królestwem Bożym i Jezusem Królem.
Uczeń bardzo ogólnie wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego.	Uczeń potrafi wymienić (z pomocą ilustracji,) najważniejsze okresy roku liturgicznego	Uczeń bierze udział w pracach grupy i wykonuje z innymi zadanie wyznaczone do wykonania	Uczeń z pamięci wymienia najważniejsze okresy roku liturgicznego
Uczeń podaje przykład, na co ludzie w życiu czekają i jak się przygotowują Uczeń wie, że w Adwencie przygotowujemy się na powtórne przyjście Zbawiciela.	Uczeń z innymi potrafi odpowiadać na Mszy świętej wyznaniem: <i>Chrystus umarł, Chrystus zmartwychwstał, Chrystus powróci</i> lub innym odpowiednim	Uczeń wyraża wolę nawrócenia się i podejmuje postanowienia adwentowe Uczeń z innymi śpiewa piosenkę „Gdy kiedyś Pan...”.	Uczeń powtarza samodzielnie wezwania: <i>Chrystus umarł, Chrystus zmartwychwstał... albo inne odpowiednie (Wyznajemy śmierć Twoją...).</i>
Uczeń wyjaśnia, że Adwent jest także czasem przygotowania do Uroczystości Bożego Narodzenia.	Uczeń potrafi podać przykład, jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu Uczeń wyraża wolę naśladowania Maryi	Uczeń podaje kilka przykładów, jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu	Uczeń umie ułożyć modlitwę prośby do Maryi o pomoc, aby zachował posłuszeństwo Bogu.
Uczeń wymienia liczbę Apostołów i wypisuje ich imiona	Uczeń umie wyjaśnić, co to znaczy, że ma być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład.	Uczeń potrafi zastanawiać się nad swoim powołaniem przez Jezusa próbuje je określić.	Uczeń opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy.
Uczeń wyjaśnia znaczenie zapisu jako przekazu informacji Uczeń wie, że w Piśmie Świętym jest spisana Dobra Nowina o Panu Jezusie.	Uczeń kojarzy ewangeliczną scenę o burzy na jeziorze. Uczeń rozumie, że jesteśmy wezwani, aby świadczyć o Dobrej Nowinie swoją postawą.	Uczeń wyraża swoją wiarę prostymi słowami Uczeń śpiewa z innymi pieśń „Bóg jest miłością”.	Uczeń opowiada ewangeliczną scenę o burzy na jeziorze. Uczeń wymienia czterech Ewangelistów
Uczeń umie powtórzyć sam przykazania Boże	Uczeń wie, że św. Mateusz zostawił nam Jezusowe wyjaśnienie przykazań.	Uczeń potrafi podać przykłady, jak można zrezygnować z przemocy i przebaczyć.	Uczeń podaje własne przykłady, jak można zrezygnować z przemocy i przebaczyć.
Uczeń kojarzy perykopę o uzdrowieniu niewidomego z Ewangelii św. Marka.	Uczeń wie, że największym cudem Jezusa dla nas jest zbawienie nas przez śmierć i zmartwychwstanie swoje.	Uczeń potrafi powiedzieć, co jest cudem Pana Jezusa dla nas w Eucharystii.	Uczeń opowiada perykopę o uzdrowieniu niewidomego (Mk 10, 46b-52).
Uczeń umie powiedzieć przykazania miłości	Uczeń potrafi podać przykład konkretnego czynu	Uczeń wyraża pragnienie	Uczeń potrafi opowiedzieć

Boga i bliźniego oraz kojarzy przypowieść o miłosiernym Samarytaninie	miłości wobec bliskich albo ludzi ze swojego otoczenia.	okazywania dobroci ludziom, z którymi się codziennie spotyka	przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.
Uczeń kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa i rysuje żłóbek	Uczeń potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”	Uczeń potrafi uzupełnić słowa kolędy i śpiewa z innymi „Bóg się rodzi” oraz „Dzisiaj w Betlejem”.	Uczeń umie opowiedzieć o narodzeniu Jezusa w Betlejem. Uczeń wie że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie
Uczeń kojarzy biblijne fakty związane z narodzeniem Zbawiciela Uczeń kojarzy i potrafi osądzić postawy ludzkie wokół Jezusa - Nowonarodzonego	Uczeń rysuje, jak dzisiaj mogłoby wyglądać Boże Narodzenie	Uczeń opowiada o Bożym Narodzeniu. Uczeń potrafi podać pozytywne przykłady oczekiwania i przyjęcia dzisiaj Nowonarodzonego Jezusa	Uczeń łączy ubóstwo, w jakim narodził się Jezus z szacunkiem do ludzi biednych i okazywaniem im pomocy.
Uczeń kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus.	Uczeń podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości”.	Uczeń podaje przykład z życia świętej Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości.	Uczeń wypełnia plan „tydzień postanowień”
Uczeń wyjaśnia, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa, o którym wszędzie pamięta	Uczeń z pomocą katechety potrafi zrobić rachunek sumienia z treści, które poznał w roku szkolnym.	Uczeń wyraża pragnienie wypełniania misję Pana Jezusa podczas wakacji: modlić się, uczestniczyć w niedzielnej i świątecznej Eucharystii, służyć pomocą innym	Uczeń potrafi wyjaśnić, że wakacje są sprawdzianem naszej wierności.

Opr. B. Łatka

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Ocenie podlegają:

- a) praca ucznia na lekcji:
  - wypowiedzi ustne – bieżąca kontrola wiadomości,
  - aktywność,

– współdziałal w prowadzeniu lekcji np. pomoce do lekcji,

b) samodzielna praca domowa ucznia:

- praca pisemna w zeszycie,
- odpowiedź,
- praca projektowo – praktyczna.