

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY W ZAKRESIE II KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Wymagania podstawowe ( ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające ( ocena dobra )	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra )	Wymagania wykraczające (ocena celująca )
Uczeń prezentuje różne formy zaproszeń i wyjaśnia pojęcie „gościnności”	Uczeń wskazuje na rysunku, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem.	Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem	Uczeń samodzielnie potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie Jezusem.
Uczeń wie, że Pismo Święte jest słowem Boga do ludzi.	Potrafi wskazać na fotografiach , gdzie i kiedy słuchamy słowa Bożego	Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie i kiedy słuchamy słowa Bożego.	Uczeń wyjaśnia, jaka jest różnica między Pismem Świętym a innymi książkami.
Uczeń wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem rozróżnia modlitwę indywidualną i wspólnotową.	Uczeń wyjaśnia, do czego służy różaniec i kojarzy wybrane ilustracje z tajemnicami różańca świętego	Uczeń wymienia niektóre tajemnice różańca.	Uczeń wymienia wszystkie tajemnice różańca.
Uczeń wie , że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza nas Jezus.	Uczeń potrafi powiązać osobę kapłana z Chrystusem obecnym pod postaciami Eucharystycznymi.	Uczeń opowiada o powiązaniach między uroczystym posiłkiem a liturgią Mszy świętej.	Uczeń podaje godziny sprawowania Mszy świętej niedzielnej w swojej Parafii
Uczeń wie , że chleb i wino staje się podczas Mszy świętej Ciałem i Krwią Jezusa. Uczeń potrafi wraz z innymi pozdrowić Najświętszy Sakrament słowami: „Niechaj będzie pochwalony...”	Uczeń potrafi okazać szacunek wobec Najświętszego Sakramentu (wyciszenie, przyklęknięcie) Uczeń kojarzy monstrancję i tabernakulum z obecnością Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie	Uczeń potrafi samodzielnie pozdrowić Najświętszy Sakrament słowami: „Niechaj będzie pochwalony...”	Uczeń potrafi opowiedzieć w jaki sposób ludzie okazują miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie (adoracja, procesja)
Uczeń kojarzy postać Abrahama z postawą zawierzenia Bogu. Uczeń wie, na czym polega lekceważenie Boga – grzech przeciw pierwszemu przykazaniu .	Uczeń potrafi powtórzyć i wyjaśnić pierwsze przykazanie. Uczeń wyraża pragnienie słuchania Boga i zawierzenia Mu swojego życia	Uczeń opowiada kim był Abraham	Uczeń opowiada kim był Abraham i na czym polegało jego zawierzenie Bogu.
Uczeń kojarzy postać Mojżesza – wie, że Bóg objawił mu swoje imię	Uczeń wie, że okazujemy szacunek Bożemu imieniu kiedy pamiętamy o jego obecności.	Uczeń potrafi opowiedzieć kim był Mojżesz.	Uczeń wie, kto to jest patron i zna życiorys swojego patrona.
Uczeń wie , że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga.	Uczeń wie jak okazać miłość rodzicom poprzez dobry czyn	Uczeń potrafi wytłumaczyć znaczenie posłuszeństwa rodzicom	Uczeń potrafi podać przykłady okazywania miłości rodzicom

Uczeń potrafi powtórzyć czwarte przykazanie i wyjaśnić, w jaki sposób okazać szacunek rodzicom.	Uczeń potrafi modlić się za rodziców		
Uczeń potrafi powtórzyć piąte przykazanie i wie, że wzywa ono do szacunku dla życia i zdrowia oraz że zabijać można także poprzez nienawiść, gniew i mściwość.	Uczeń potrafi wyjaśnić na podstawie ilustracji, co daje zachowanie piątego przykazania .	Uczeń potrafi wymienić kilka swoich dobrych cech, które ukazują, że jest darem dla innych i że jest wyjątkowy.	Uczeń opowiada w jaki sposób szanuje swoje zdrowie.
Uczeń potrafi powtórzyć siódme przykazanie i wie, że wzywa ono do szanowania, rzeczy swoich, innych i wspólnych. Uczeń potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością .	Uczeń potrafi się dzielić i dbać o własność swoją, innych i wspólną Uczeń modli się za potrzebujących	Uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie: <i>własność wspólna</i> .	Uczeń opowiada, w jaki sposób realizuje siódme przykazanie.
Uczeń wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo Uczeń potrafi powtórzyć ósme przykazanie i wie, że wzywa ono do prawdy.	Uczeń kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem	Uczeń potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią. Uczeń potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica.	Uczeń opowiada jak realizuje ósme przykazanie.
Uczeń wymienia przykazania Boże	Uczeń wymienia nieszczęścia, których byłoby mniej gdyby ludzie zachowywali przykazania	Uczeń podaje przykłady, jak odpowiada na Boże wezwania zawarte w przykazaniu miłości Boga i bliźniego oraz Dekalogu	Uczeń wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach.
Uczeń kojarzy słowa: <i>adwent</i> i <i>nawrócić się</i> Na podstawie rysunku uczeń opowiada, jak można nawrócić się na Bożą drogę”.	Uczeń postanawia dobrze przygotować się do świąt Narodzenia Pańskiego, poprzez pełnienie Bożej woli .	Uczeń opowiada, kim był Jan Chrzciciel.	Uczeń podaje przykłady, w jaki sposób on sam przygotowuje się na przyjście Jezusa.
Uczeń kojarzy z wydarzeniem Zwiastowania	Uczeń opowiada na podstawie ilustracji, do czego jest wezwany przez Boga oraz wyraża pragnienie naśladowania Maryi w posłuszeństwie Bogu	Uczeń opowiada wydarzenie Zwiastowania.	Uczeń wyjaśnia, czym są <i>tajemnice Boże</i> .
Uczeń rozumie doniosłość Świąt Narodzenia Pańskiego, pamiątki przyjścia na świat Zbawiciela.	Uczeń śpiewa z innymi kolędy: „Dzisiaj w Betlejem”, „Wśród nocnej ciszy” i „Pójdźmy wszyscy do stajenki”.	Uczeń śpiewa samodzielnie kolędy: „Dzisiaj w Betlejem”, „Wśród nocnej ciszy” i „Pójdźmy wszyscy do stajenki”.	Uczeń opowiada o tradycjach świątecznych i wyjaśnia ich znaczenie
Uczeń dostrzega znaczenie wody i pokarmu w życiu człowieka .	Uczeń wie, co to jest Boży pokarm i rozumie jego znaczenie .	Uczeń opowiada, jak Bóg troszczył się o Izraelitów na pustyni i jak Jezus rozmnożył chleb.	Uczeń potrafi wyjaśnić, co nam daje spożywanie pokarmu Jezusa.

Uczeń wie , że Bóg w Wielkim Poście wzywa do nawrócenia i wie, że zewnętrznym znakiem nawrócenia jest posypanie głowy popiołem w czasie liturgii Środy Popielcowej.	Uczeń wie jak uczestniczyć w nabożeństwach wielkopostnych: drodze krzyżowej i gorzkich żalach . Uczeń rozumie czego może się wyrzec, a z czego nie może rezygnować	Uczeń opowiada o trzech drogach nawrócenia: (modlitwa, post, jałmużna).	Uczeń podaje przykłady realizowania trzech filarów Wielkiego Postu: (modlitwa, post, jałmużna).
Uczeń wie , że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania. Uczeń wymienia obowiązki przystępującego do spowiedzi	Uczeń kojarzy różne nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania z samym sakramentem.	Uczeń opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym.	Uczeń wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania.
Uczeń wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia. Uczeń potrafi dokonać rachunku sumienia.	Uczeń wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia. Uczeń potrafi dokonać rachunku sumienia.	Uczeń opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku.	Uczeń opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku.
Uczeń wie , że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu. Uczeń rozumie, czym jest skrucha oraz postanowienie poprawy i wie, że doskonale żałuje ten, kto pamięta o miłości Boga do nas.	Uczeń ma świadomość, czym jest żal za grzechy Uczeń kojarzy przebaczenie grzechów ze znaczeniem krzyża .	Uczeń wyjaśnia na czym polega <i>żal doskonały</i> i <i>żal niedoskonały</i> .	Uczeń wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy.
Uczeń mówi na pamięć formułę spowiedzi .	Uczeń odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania,.	Uczeń wyjaśnia znaczenie słów <i>szczerłość</i> i <i>rozgrzeszenie</i>	Uczeń wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczerą.
Uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło. Uczeń rozumie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę i wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła .	Uczeń wymienia wszystkie czynności spowiadającego się i części sakramentu pokuty.	Uczeń z pomocą katechety podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim.	Uczeń podaje własne przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim.
Uczeń wyjaśnia, dlaczego ludzie obdarowują się nawzajem. Uczeń wie, że kiedyś ludzie składali Bogu w ofierze baranki .	Uczeń wie , że w czasie Ostatniej Wieczerzy Jezus ofiarował siebie za nas i dał nam swoje Ciało i Krew na pokarm, który daje życie wieczne.	Uczeń podaje przykłady, co można ofiarować Bogu i jak zmienia się wartość rzeczy ofiarowanej Bogu.	Uczeń opowiada o liturgii Wielkiego Czwartku.
Uczeń wie , że krzyż jest ważnym znakiem dla chrześcijan, znakiem miłości Jezusa, Jego śmierci i wybawienia nas od zła	Uczeń potrafi wraz z innymi modlić się: <i>Któryś za nas cierpiał rany...</i> ” Uczeń rysuje wybraną scenę z drogi krzyżowej Jezusa.	Uczeń potrafi samodzielnie modlić się: <i>Któryś za nas cierpiał rany...</i> ” czeń wie, że Wielki Piątek jest pamiątką śmierci Jezusa na krzyżu.	Uczeń opowiada o liturgii Wielkiego Piątku.
Uczeń wie , że pokarm Boży utrzymuje w nas życie Boże (przyjaźń z Bogiem).	Uczeń wie , że podczas przeistoczenia Jezus w osobie kapłana przemienia chleb i wino w swoje Ciało	Uczeń potrafi odpowiednio zachować się podczas przystępowania do Komunii świętej i wypowiada słowa	Uczeń opowiada o sposobach obecności Jezusa podczas Eucharystii.

Uczeń wie , że Msza święta jest sprawowaniem ofiary, którą Jezus złożył w Wieczerniku i na Krzyżu .	i Krew. Uczeń potrafi odpowiednio zachować się podczas przystępowania do Komunii świętej.	„Baranku boży, który...”	
Uczeń wie , że spotyka się ze Jezusem podczas Eucharystii w kościele, że jest On obecny w słowie Bożym i Komunii św.	Uczeń z innymi śpiewa „Dzięki, o Panie”.	Uczeń wie , że zmartwychwstały Jezus jest obecny w swoim Kościele także w innych znakach sakramentalnych	Uczeń opowiada o obecności i działaniu zmartwychwstałego Jezusa w Kościele w znakach sakramentalnych.
Uczeń wyjaśnia, co to jest post eucharystyczny. Uczeń rozpoznaje moment konsekracji podczas Mszy świętej Uczeń wymienia sprzęty liturgiczne na podstawie rysunku	Uczeń z innymi śpiewa pieśń: „Przygotuję Ci serce, o Chryste”. Uczeń potrafi wyjaśnić, jak godnie przyjąć Komunię świętą.	Uczeń wyjaśnia znaczenie gestów i sprzętów używanych podczas sprawowania Eucharystii.	Uczeń śpiewa inną pieśń eucharystyczną.
Uczeń na podstawie ilustracji opowiada, co dzieje się po kolei na Mszy świętej . Uczeń wie, że Chrystus łączy ludzi w Eucharystii .	Uczeń potrafi wspólnie z innymi odpowiadać na wezwania kapłana i modlić się podczas Mszy świętej. Uczeń zna siedem sakramentów	Uczeń potrafi ogólnie wymienić poszczególne części Mszy świętej. Uczeń opowiada o działaniu Jezusa Chrystusa w sakramencie Eucharystii	Uczeń potrafi samodzielnie modlić się słowami niektórych modlitw mszalnych: „Święty, Święty...”, „Baranku Boży...”
Uczeń wie, za co dziękujemy Bogu w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa . Uczeń potrafi zachować się na procesji.	Uczeń z innymi śpiewa pieśni i hymny: „Zróbcie Mu miejsce”, „Ciebie, Boga, wysławiamy”, „Niechaj będzie pochwalony”.	Uczeń opowiada o nauce Jezusa zawartej w czytaniach przy kolejnych ołtarzach procesji Bożego Ciała.	Uczeń wykonuje rysunek przedstawiający procesję Bożego Ciała
Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego w piątek szczególnie czcimy Serce Jezusa wie, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.	Uczeń wspólnie z innymi śpiewa pieśń „Kochajmy Pana...”.	Uczeń wie, kim była św. Małgorzata Maria.	Uczeń wymienia kilka wezwań z litanii do Najświętszego Serca Jezusa
-okazuje swoje zaufanie Jezusowi, przedstawiając Mu swoje trudności i sukcesy roku szkolnego . Uczeń śpiewa z innymi piosenkę „Mam Przyjaciela”.	Uczeń wie , że Jezus będzie z nim podczas wakacji i w jaki sposób może w czasie wakacji okazać wierność Panu Jezusowi .	Uczeń potrafi uzasadnić, dlaczego uczestniczymy podczas wakacji w niedzielnej Eucharystii.	Uczeń potrafi przedstawić własny wakacyjny plan spotkań z Jezusem

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

Ocenię podlegają:

- a) praca ucznia na lekcji:
  - wypowiedzi ustne – bieżąca kontrola wiadomości,
  - aktywność,
  - współdziałanie w prowadzeniu lekcji np. referat, pomoce do lekcji,
- b) samodzielna praca domowa ucznia:
  - praca pisemna w zeszycie,
  - odpowiedź,
  - praca projektowo – praktyczna.

Opr. B. Łatka