

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY DLA KLASY I GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2011/2012.**

<b>PODSTAWOWE (ocena dostateczny)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE (ocena dobry)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE (ocena bardzo dobry)</b>	<b>WYKRACZAJĄCE (ocena celujący)</b>
-wymienia przykłady porządku istniejącego we wszechświecie; -dziękuje słowami Biblii za otaczający świat.	-uzasadnia, że porządek w świecie nie jest dziełem przypadku; - wyraża własnym słowem wdzięczność Bogu za równowagę w świecie.	-wyjaśnia jak ważny jest porządek i harmonia w świecie;	- omawia odkrycia człowieka, dzięki którym zwraca się ku Bogu;
-wymienia ślady Boga dostrzeżone w otaczającym świecie; -zapropnuje różne sposoby okazywania miłości do Boga	-analizuje teksty z PU i uzasadnia możliwość wnioskowania o Stwórcy na podstawie Jego dzieła;	- omawia drogi prowadzące do poznania Boga;	-formułuje na podstawie otaczającego świata przymioty Boga i modlitwę dziękczynną;
- wylicza główne religie niechrześcijańskie; - wylicza różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a innymi religiami; - wskazuje na postawę szacunku wobec wyznawców innych religii;	- analizuje i zna stanowisko kościoła wobec innych religii; -ocenia swoją postawę wobec wyznawców innych religii; -uzasadnia potrzebę dialogu między religiami świata;	- określa na mapie świata, gdzie poszczególne religie są najbardziej rozpowszechnione; - tłumaczy sens tygodnia modlitw o jedność chrześcijan.	-wyjaśnia jaka powinna być postawa katolika wobec tych, którzy wyznają inne religie;
- wie co znaczy „objawić”; -wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawił się ludziom;	-wymienia powody, dla których Bóg zechciał objawić się ludziom;	-zna i analizuje tekst Protoewangelii; -formułuje modlitwę – dziękczynną za dar objawienia;	-uzasadnia, że Jezus najpełniej objawia nam prawdę o Bogu;
-wie na czym polega wiara; -rozumie co znaczy być wierzącym i praktykującym;	- wymienia czego wymaga wiara; -analizuje różne postawy ludzi wobec Boga; -objaśnia rolę łaski, rozumu i woli w życiu wiary; - pisze modlitwę o umocnienie wiary.	-zna i porównuje różnice określenia wiary(z Biblii, pism Ojców k-ła, KKK, poezji)	-podaje przykłady prawdziwej i fałszywej religijności
- wie kim jest ateista; - wie na czym polega nawrócenie;	- podaje przykłady ludzi nawróconych (na podstawie Biblii, współczesnego świata);	- podaje przyczyny odejść i powrotów do Boga; - odkrywa co w sobie mógłby zmienić na lepsze wyrażając to listem do św. Piotra.	-na podstawie tekstów źródłowych tłumaczy dlaczego ludzie poszukują i powracają do Boga
- wymienia imiona osób, którym objawił się Bóg; - wyraża radość z możliwości odkrywania i poznawania Boga .	- opowiada historię wybranej osoby, której objawił się Bóg;	- tłumaczy stopniowe Objawianie się Boga ludziom; - dziękuje modlitwą za poznawanie prawd Bożych.	- analizuje prawdy przekazane osobom objawiającym.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to znaczy stworzyć;</li> <li>- wymienia co zostało stworzone w ciągu 7 dni;</li> <li>-wie po co i dla kogo Bóg stworzył świat;</li> <li>- formułuje modlitwę za świat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia świata ma charakter hymnu przekazującego prawdy teologiczne;</li> <li>- wymienia te prawdy teologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiada na pytanie: jak ludzie wykorzystują dar otrzymany od Boga?</li> <li>-przedstawia piękno świata na podstawie własnych obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia jak wyobrażali sobie początki świata ludzie starożytnych kultur;</li> <li>-formułuje podziękowanie za świat w formie wiersza;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia prawdy zawarte w 2 Rdz;</li> <li>- podaje różnice między stworzeniem, a ewolucjonizmem absolutnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje prawdy zawarte w 2 Rdz;</li> <li>-zna naukę Kościoła na temat ewolucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że dobrze rozumiana teoria ewolucji nie sprzeciwia się chrześcijańskiej nauce o stworzeniu świata i człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia dlaczego niedopuszczalne jest absolutyzowanie teorii ewolucji;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przymioty Boga;</li> <li>- tłumaczy, co dane przymioty oznaczają;</li> <li>-formułuje modlitwę dziękczynną za miłość Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i analizuje teksty biblijne określające przymioty Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ojcowskie i macierzyńskie cechy, które można przypisać Bogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego Jezus najlepiej objawia nam prawdę o Bogu;</li> <li>-podaje przykłady rozwijania postawy zaufania wobec kochającego Ojca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest Opatrzność,</li> <li>-wymienia przykłady zła w świecie;</li> <li>- podaje przykłady współodpowiedzialności za świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst biblijny o Opatrzności Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego w świecie istnieje zło i jak to pogodzić z Opatrznością Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaką postawę powinniśmy zawsze zachowywać wobec Boga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna jakie działania przypisuje się Osobom Bożym;</li> <li>- z szacunkiem wymienia Osoby Trójcy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i analizuje teksty biblijne mówiące o Trójcy Św.</li> <li>- zna postawę wobec Imion Bożych.</li> <li>-wyjaśnia symbolikę znaku Krzyża;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że prawda o Trójcy św. jest tajemnica wiary;</li> <li>- znajduje w modlitewniku bądź formułuje modlitwę do Trójcy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fragmenty Ewangelii, które odnoszą się do Ojca, Syna i Ducha św. fragmenty Ewangelii, które odnoszą się do Ojca, Syna i Ducha św.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna życie i działalność św. Jana;</li> <li>- dziękuje za świadków wiary tworząc plakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opowiada o pismach, które napisał św. Jan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-widzi związek pomiędzy pismami Jana, a objawieniem Bożym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy potrzebę dawania świadectwa w życiu o przynależności do Jezusa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o czym opowiada ST;</li> <li>-wymienia etapy historii Izraela;</li> <li>- umie znajdować teksty w Biblii.</li> <li>- wyraża szacunek dla Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znajduje w Biblii i opowiada główne wydarzenia z historii Izraela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna cytaty Pisma św. dotyczące głównych wydarzeń ST;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje zestawienie graficzne historii powszechnej i historii biblijnej na podstawie mapy z PU.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie o pochodzeniu i znaczeniu słowa Biblia;</li> <li>- wie co to jest Biblia;</li> <li>- zna podział Biblii;</li> <li>- umie korzystać z Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnicę między ST, a NT;</li> <li>- wie kto jest autorem Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie na czym polega natchnienie Boga w Biblii.</li> <li>- podejmuje refleksję nad korzystaniem z Pisma św. w swoim życiu redagując reklamę Biblii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skróty poszczególnych ksiąg na pamięć.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ilość i podział ksiąg ST;</li> <li>-zna ilość i podział ksiąg NT;</li> <li>- przeprosza za opieszałość w czytaniu Pisma św.</li> <li>- potrafi zapisywać i odczytywać sigła biblijne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne treści poszczególnych ksiąg ST;</li> <li>- zna główne treści poszczególnych ksiąg NT;</li> <li>-okazuje wdzięczność Bogu za Jego Słowo Boże słowami psalmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym są Ewangelie i zna autorów;</li> <li>- wie co to są apokryfy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia dlaczego chrześcijanie nie uznali opowiadań apokryficznych za Słowo Boże;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe rodzaje i gatunki literackie występujące w Biblii;</li> <li>- zna sposoby czytania Pisma św.</li> <li>- wie, że przez czytanie Pisma św. poznajemy Jezusa Chrystusa;</li> <li>-rozwija potrzebę częstej lektury Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje jaka wiedza pomaga w prawidłowym odczytaniu ST;</li> <li>-określa gatunki literackie wybranych fragmentów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z porównania pierwszych wersów Rdz w języku polskim, łacińskim, greckim i hebrajskim wnioskuje, jaka wiedza jest potrzebna do tłumaczenia tekstu z języków oryginalnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje wybrane fragmenty korzystając z przypisów;</li> <li>- potrafi odnieść ich przesłanie do własnego życia;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: Tradycja, Magisterium, depozyt wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określa związek między Pismem św. i Tradycją;</li> <li>- wie komu powierzone jest zadanie interpretacji Pisma św.</li> <li>- wyraża chęć czytania i słuchania nauczania papieża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje i uzasadnia co trzeba uwzględnić w interpretacji tekstu biblijnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i analizuje tekst biblijny i KKK dotyczący depozytu wiary.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dzieje Abrahama i opowiada na czym polegała jego wiara;</li> <li>- pogłębia swoją wiarę poprzez większe zaufanie Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia że człowiekowi potrzebna jest wiara w życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie na czym polegało zawarcie Przymierza;</li> <li>-wyjaśnia określenie „ojciec wszystkich wierzących”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-scharakteryzuje życie w Ur Chaldejskim w czasach Abrahama;</li> <li>- wyraża pragnienie bycia wiernym Bogu w swoim życiu przez modlitwę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia na czym polegało zaufanie Abrahama do Boga;</li> <li>-wie jakiego rozkazu posłuchał Abraham;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumie, że próby wiary są konieczne do rozwoju duchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co o Abrahamie jest napisane w Hbr 11,8-19;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskaze i uzasadni które ze znanych mu osób zasługują na miano wierzących;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty związane z powołaniem Mojżesza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sam analizuje opis powołania Mojżesza i porównuje do niego własne wybranie przez Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje tekst Wj 3, 1-12 i podaje prawdy w nim zawarte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie uzasadnić dlaczego Bóg wybiera niektórych ludzi do spełnienia konkretnego zadania.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniuje pojęcie Przymierze;</li> <li>- zna Dekalog;</li> <li>- wyjaśnia co jest treścią przymierza Boga z ludźmi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie określić do czego zobowiązuje Przymierze z Bogiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna tekst biblijny o zawarciu Przymierza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- widzi wartość życia zgodnie z Dekalogiem i opisuje to.</li> </ul>

- wie kim był Jozue; -wie jaką misję powierzył Bóg Jozuemu;	-wie co stało się po śmierci Jozuego	- wie kim byli sędziowie;	-wymienia głównych sędziów Izraela.
- zna fakty związane z życiem Dawida;	-określa główne cechy postawy Dawida wobec Boga;	-wyjaśnia znaczenie Dawida dla Narodu wybranego	- wyciąga wnioski z życia Dawida dla własnego życia
- wie co to jest psalm; -zna liczbę psalmów;	-zna wydarzenie związane z przeniesieniem Arki; -opisuje jak wyglądała Arka;	-wie dlaczego przeniesiono Arkę.	- mówi z pamięci bądź śpiewa jeden z psalmów;
- wie kim był Salomon - wyjaśnia pojęcie bałwochwalstwa	- podaje przykłady ukazujące mądrość Salomona - podaje przykłady ukazujące głupotę Salomona	- wyciąga wnioski z życia Salomona dla własnego życia; -porównuje i analizuje skutki działania Salomona;	- rozumie słabość Salomona jako przestrozę.
- zna zadania proroków - wie kto to jest prorok;	- wymienia i opowiada powołanie przez Boga niektórych proroków;	-wyjaśnia symbolikę osób ST/proroków/ proroków w odniesieniu do osoby Jezusa Chrystusa	-rozumie misję prorocką każdego chrześcijanina.
-podaje przyczyny niewoli babilońskiej;	-przedstawia życie Żydów w niewoli babilońskiej;	- podaje argumenty jak ważna jest wierność Bogu.	- dziękuje Bogu za wierność Przymierzu słowami psalmu.
- zna życiorys św. Jadwigi	-wie o zasługach św. Jadwigi dla Kościoła;	- analizuje teksty źródłowe o dobroci św. Jadwigi;	-podaje przykłady innych osób zasłużonych dla Kościoła.
- zna tekst biblijny o Zwiastowaniu -wie kim w rzeczywistości jest NMP	-umie wytłumaczyć potrzebę Wcielenia; -wie kim są aniołowie;	- zna i analizuje tekst biblijny o Zwiastowaniu NMP;	- zna tekst Magnificat.
-wie co to jest Wcielenie	-zna motywy Wcielenia Syna Bożego;	- objaśnia fragmenty Ewangelii, mówiące o Wcieleniu Syna Bożego;	- rozumie słowa Wyznania wiary mówiące o Wcieleniu.
- wymienia główne wydarzenia związane z narodzinami Jezusa; - wyraża wdzięczność za narodzenie śpiewem kolęd.	-objaśnia fragmenty biblijne opisujące narodziny Jezusa;	- zna tło historyczne narodzenia Jezusa; - zna tekst Łk 2, 4-16.	- zna i określa role każdej osoby występującej w opowiadaniu o narodzeniu Jezusa.
- zna dzieje Józefa	- analizuje tekst biblijny Mt 1, 18-24;	-tłumaczy wielką rolę Józefa w życiu Maryi i Jezusa	-wymienia cechy Świętej Rodziny.
-wskazuje główne przesłanie nauki Jezusa na temat czci Boga;	-rozumie i analizuje treść opowiadania o 12-letnim Jezusie w Świątyni Jeroz.;	-na podstawie Łk 2, 42-49, wymienia nauki jakie dał nam Jezus.	-rozumie potrzebę posłuszeństwa wobec rodziców.
- wyjaśnia znaczenie ukrytego życia Jezusa w Nazarecie.	- tłumaczy wartość uczciwej pracy; - zna nauczanie kościoła o pracy	-zna źródła społecznej nauki kościoła.	- kształtuje postawę szacunku dla pracy ludzkiej pisząc modlitwę za pracujących.

- zna teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Synu Bożym - wie jaki jest cel życia Jezusa	- umie wytłumaczyć bóstwo Jezusa	-zna świadectwa biblijnych osób, że Jezus jest Synem Bożym;	-umie wykazać, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem.
-zna imiona powołanych uczniów; -wyjaśnia pojęcia: apostołowie, uczniowie;	- zna teksty biblijne o ustanowieniu apostołów - wie jaka jest postawa godna roli ucznia Jezusa.	- zna i analizuje teksty biblijne o powołaniu pierwszych uczniów;	-dziękuje Bogu za następców Apostołów piosenka; - śpiewa Barkę.
- wymienia cuda Jezusa -wyjaśnia pojęcie cudu;	-wymienia cuda Jezusa, -wymienia miejscowości i osoby z nimi związane;	-interpretuje teksty poznanych cudów.	- tłumaczy sens czynienia cudów; - kształtuje podziw dla Bożego miłosierdzia i Bożej mocy w cudach Jezusa modlitwą dziękczynną.
-wymienia do czego Jezus przyrównuje Królestwo Boże;	- wymienia przypowieści o Królestwie Bożym, - wymienia różnice między Królestwem Bożym, a ziemskim.	- zna teksty o królestwie Bożym i umie je zinterpretować	-widzi potrzebę budowania Królestwa Bożego w swoim środowisku.
- wyjaśnia co znaczy być „błogosławionym”; - wymienia kto może być nazwany błogosławionym przez Jezusa.	-zna treść ośmiu błogosławieństw i znajduje je w Piśmie św.;	- objaśnia poszczególne błogosławieństwa;	- tworzy program dla swojego życia na podstawie błogosławieństw.
- opisuje spotkanie Jezusa z Samarytanką; -podaje przykłady spotkań Jezusa z ubogimi i chorymi;	- analizuje wskazane fragmenty NT -objaśnia historię spotkania Jezusa z Zacheuszem; -zapamiętuje najważniejsze treści ze spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem;	-posługuje się terminami: samarytanin, celnik, wiara, uczynki miłosierdzia, nawrócenie - analizuje spotkanie Jezusa z bogatym młodzieńcem;	- podaje przykłady, że Jezus uzdrowia także w dzisiejszych czasach -kształtuje w sobie postawę otwartości na potrzeby innych ludzi; - wyraża wdzięczność za miłość Jezusa ogarniającą każdego grzesznika tworząc plakat.
- tłumaczy co znaczy odkupienie - zna historię ostatniej Wieczerzy	-analizuje główne myśli Ewangelii o wydarzeniach dotyczących naszego Odkupienia	-przedstawić główne tematy Triduum Paschalnego;	-własną modlitwą dziękuje za odkupienie.
- wie na czym polegało przebłaganie w ST; -wie co to jest Msza św.	-rozumie na czym polegało Stare i Nowe Przymierze i wie czym było przypieczętowane;	-zna słowa Konsekracji mszalne.	-wymienia właściwe postawy na Mszy św
-wymienia sakramenty ustanowione	-objaśnia polecenia i zadania, które	- analizuje teksty biblijne: Mt 28, 18-20,	- podaje argumenty

podczas Ostatniej Wieczerzy;	Jezus dał Apostołom;	Łk 22, 19, J 20, 23.	potwierdzające potrzebę wspierania kapłanów we wspólnocie kościoła.
- zna teksty o zmartwychwstaniu; - zna świadków tego cudu; -uwielbia Boga modlitwą bądź piosenką za największy cud Jezusa.	-lokalizuje miejsca męki, śmierci i zmartwychwstania, - wie komu Pan Jezus ukazał się zaraz po Zmartwychwstaniu;	-wyjaśnia związek Starego Przymierza z Nowym,	- wyjaśnia kilka przykładów objawienia się Jezusa Zmartwychwstałego -uzasadnia swoją wiarę w zmartwychwstanie;
- wymienia symbole Ducha św. - wie jakie są owoce Ducha św.	- zna tekst o Zesłaniu Ducha św. -analizuje tekst biblijny;	-wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha św. dla Kościoła	- podaje jak człowiek może otworzyć się na Ducha św. z wdzięcznością i ufnością.
-wyjaśnia pojęcie Kościoła; - dziękuje Bogu za trwanie we wspólnocie Kościoła modlitwą.	- wyjaśniać na czym polega misyjność kościół;	- podaje nadprzyrodzone cele Kościoła;	- posługuje się pojęciami: Kościół, Lud Boży, Mistyczne Ciało Jezusa Chrystusa, hierarchia, biskup, papież, nieomylność papieża, katolicyzm
- zna charakterystyczne cechy Kościoła jako Ludu Bożego;	-rozumie pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa;	- wymienia do czego porównuje Kościół autor natchniony w Biblii.	-budzi w sobie odpowiedzialność za Kościół podaje przykłady jak może służyć w Kościele.
-wymienia co w Kościele widzialne, a co niewidzialne;	-rozumie istotę tajemnicy Kościoła;	- wyjaśnia wspólnotowość Kościoła;	-kształtuje w sobie postawę apologety Kościoła opracowując argumenty obronne Chrystus – tak, Kościół- tak.
-wymienia cechy Kościoła;	-objaśnia co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, katolicki i apostołski;	-wymienia główne kościoły chrześcijańskie;	-kształtuje w sobie postawę szacunku wobec chrześcijan innych wyznań.
-wie kim są następcy apostołów; - zna tekst biblijny o władzy danej przez Jezusa św. Piotrowi;	-uzasadnia istnienie władzy hierarchicznej w Kościele; - zna historię św. Piotra;	-wyjaśnia charakter misji powierzonej Piotrowi;	-rozumie potrzebę ciągłej modlitwy za Pasterza Kościoła.
-zna zadania świeckich w Kościele; - wie kim są zakonnicy;	-opowiada na czym polega życie konsekrowane;	- wyjaśnia na czym polega ewangelizacja świata.	-kształtuje w sobie postawę służby i podaje przykłady pomocy innym.
- zna teksty o ustanowieniu sakramentów -podaje definicję sakramentów	- uzasadnia, że sakramenty są działaniami Jezusa Chrystusa;	- interpretuje teksty o sakramentach	-uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów świętych.
- wymienia sakramenty i wyjaśnia	- opisuje ich znaczenie dla chrześcijan;	- zna podział sakramentów i wyjaśnia go;	- wymienia znaki religijne,

ich liczbę			którymi posłużył się Jezus.
-wymienia skutki poszczególnych sakramentów; -opisuje niezatarty charakter sakramentu;	- pokazuje rolę sakramentów w życiu Kościoła;	- wie jakie łaski otrzymujemy przyjmując poszczególne sakramenty.	-tworzy plakat podkreślający wartość sakramentów.
-wymienia miejsca sprawowania liturgii;	-wymienia czynności w liturgii, które mogą wykonywać wierni świeccy;	-wie, że Kościół jest sakramentem Chrystusa;	-omawia podstawowe różnice między kapłaństwem służebnym, a powszechnym;
- wymienia zapowiedzi chrztu w ST;	-analizuje zapowiedzi ST o chrzcie;	- zna treść Mt 3 i podaje zawarte w nim prawdy .	- podaje argumenty „za” chrztem dzieci.
-zna wydarzenia z życia Jezusa, związane z ustanowieniem sakramentu chrztu	-analizuje tekst biblijny o chrzcie Jezusa; -podaje prawdy w nim zawarte.	-rozumie drogę do zbawienia tych, którzy nie otrzymali chrztu z wody;	-raduje się z dzieciństwa Bożego słowami własnej modlitwy.
-podaje skutki sakramentu chrztu; - zna obrzędy liturgii chrztu;	- wyjaśnia termin” niezatarte znamię”; -posługuje się terminami: krzyżmo, biała szata, grzech pierworodny, paschał	-wie kto powinien być szafarzem chrztu;	- troszczy się o rozwijanie owoców chrztu i podaje przykłady tego rozwoju.
-wie jak wygląda oprawa liturgiczna bierzmowania - określa skutki bierzmowania	-posługuje się terminami: owoce Ducha św. -analizuje tekst biblijny Zesłania Ducha sw. i podaje zawarte w nim prawdy.	-przedstawia związek między Zesłaniem Ducha św. w Dniu Pięćdziesiątnicy, a bierzmowaniem.	- uświadamia sobie odpowiedzialność jaka spoczywa na świadku Chrystusa.
-wie kiedy Jezus ustanowił Eucharystie i podaje tekst biblijny; - określa skutki Eucharystii, -tłumaczy słowo „tabernakulum” ;	-posługuje się terminami: Ciało Chrystusa, Ostatnia Wieczerza -rozumie związek ofiary krzyżowej i Mszy św.;	-zna teksty o ustanowieniu Eucharystii -wskazuje zapowiedzi Najświętszego Sakramentu w ST;	-dziękuje Bogu za możliwość uczestnictwa we Mszy św. tworząc plakat;
- zna definicję przeistoczenia; -wymienia łaski płynące z Komunii św.;	-zna tekst Soboru Watykańskiego II o Eucharystii;	- analizuje i podaje prawdy zawarte w tekście Soboru watykańskiego II o Eucharystii.	-wymienia jakie postawy przyjmuje chrześcijanin oddając szacunek i cześć dla postaci Eucharystycznych..
- wymienia podstawowe części Mszy św. ; - rozumie sens tychże części;	-wyjaśnia znaczenie niedzielnej Eucharystii;	- wymienia powody dla których wielu ludzi nie uczestniczy we Mszy św. i opracowuje argumenty wobec tych powodów.	-uzasadnia i kształtuje potrzebę uczestniczenia z zaangażowaniem we Mszy św.
-wie jak wygląda liturgia pokuty - określa skutki pokuty	-posługuje się terminami: pokuta, przebaczenie, miłosierdzie, grzech cudzy, ciężki, lekki	-zna teksty o ustanowieniu pokuty	- uzasadnia potrzebę przebaczenia.
-wie jak wygląda oprawa liturgiczna namaszczenia chorych - określa skutki namaszczenia	-posługuje się terminami: oleje święte, -przygotuje dom na wizytę księdza u chorego,	-zna i analizuje teksty biblijne o ustanowieniu namaszczenia chorych	- rozumie jak ważna jest modlitwa za chorych i cierpiących.

chorych			
-opowiada o spotkaniu Jezusa z cierpiącymi;	- zna nauczanie Kościoła wobec eutanazji;	- wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia; - wie co o cierpieniu mówił Jan Paweł II.	- podziwia i podaje przykłady jak może wspierać tych, którzy opiekują się nieuleczalnie chorymi. Przykład: Matka Teresa z Kalkuty
- uzasadnia dlaczego Maryja jest Matką Kościoła, - zna święta maryjne	-zna dogmaty o przywilejach Maryi	-umie objaśnić najważniejsze fragmenty NT ukazujące życie Maryi;	- wyraża wdzięczność Maryi za Jej „Fiat” ucząc się modlitwy „Anioł Pański”.

Opr. B.Łatka

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Ocenie podlegają:

- a) sprawdziany pisemne :
  - kartkówka – obejmuje zakres treściowy do trzech tematów lekcyjnych – może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi,
  - sprawdzian – po wcześniejszym tygodniowym uprzedzeniu uczniów o terminie i zakresie materiału,
  - test kontrolny – obejmuje materiał nauczania jednego semestru
- b) praca ucznia na lekcji:
  - wypowiedzi ustne – bieżąca kontrola wiadomości,
  - aktywność,
  - współudział w prowadzeniu lekcji np. referat, pomoce do lekcji,
- c) samodzielna praca domowa ucznia:
  - praca pisemna w zeszycie,
  - odpowiedź,
  - praca projektowo – praktyczna.