

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DO KL VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**Do programu nauczania „Przyroda” na rok szkolny 2011/2012**  
mgr Bernadeta Biskup

<b>Dział</b>	<b>Wymagania konieczne</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	<b>Wymagania rozszerzające</b>	<b>Wymagania dopełniające</b>
<b>Ziemia część Wszechświata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omawia budowę i zastosowanie kalendarza*</li> <li>- Podaje różnice między planetami a gwiazdami</li> <li>- Podaje przykłady świadczące o istnieniu wokół Ziemi pola grawitacyjnego*</li> <li>- Podaje przykłady wykorzystania sztucznych satelitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykazuje istnienie pola grawitacyjnego*</li> <li>- Wyjaśnia, co to są galaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje zasługi Mikołaja Kopernika dla rozwoju nauk przyrodniczych*</li> <li>- Wyjaśnia, co nazywamy polem grawitacyjnym</li> <li>- Porządkuje planety Układu Słonecznego*</li> <li>- Wyjaśnia, w jakim celu prowadzone są loty kosmiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa, od czego zależy wartość siły grawitacji</li> <li>- Opisuje, w jaki sposób powstał Układ Słoneczny*</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego na Księżycu nie ma atmosfery*</li> </ul>
<b>Ziemia - nasza planeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polegają oddziaływania magnetyczne</li> <li>- Wskazuje południki, równoleżniki, równik, półkule północną i południową, bieguny ziemskie i osi Ziemi*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych*</li> <li>- Rysuje linie pola magnetycznego</li> <li>- Podaje przykład zjawiska mającego związek z istnieniem pola magnetycznego Ziemi</li> <li>- Określa długość i szerokość geograficzną na wskazanej półkuli*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, na czym polega elektryzowanie ciał</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie pola magnetycznego</li> <li>- Klasyfikuje oddziaływania między magnesami*</li> <li>- Pokazuje położenie biegunów magnetycznych i geograficznych</li> <li>- Określa położenie geograficzne*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objaśnia, na czym polegają oddziaływania magnetyczne</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego igła magnetyczna ustawia się w kierunku północ – południe*</li> <li>- Odszukuje punkty na mapie, mając podane współrzędne geograficzne*</li> </ul>
<b>Rola Słońca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia źródła światła*</li> <li>- Wyjaśnia jak się zachowuje w czasie burzy*</li> <li>- Podaje przykłady ciał przezroczystych i nieprzezroczystych*</li> <li>- Wyjaśnia zjawisko następowania dnia i nocy*</li> <li>- Oblicza długość dnia i nocy, mając podane godziny wschodu i zachodu Słońca*</li> <li>- Rysuje odbicie światła od powierzchni lustrzanych płaskich</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego następują zmiany pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasyfikuje, popierając przykładami, źródła światła na naturalne i sztuczne*</li> <li>- Buduje prosty obwód elektryczny</li> <li>- Wyjaśnia, kiedy następuje załamanie światła</li> <li>- Wskazuje występowanie w przyrodzie zjawiska rozszczepienia światła*</li> <li>- Wyjaśnia powstawanie barw widzialnych ciał</li> <li>- Pokazuje na globusie strefy oświetlenia Ziemi*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rysuje schemat prostego obwodu elektrycznego*</li> <li>- Wyjaśnia pojęcie promienia świetlnego</li> <li>- Określa podstawowe właściwości przewodników i izolatorów*</li> <li>- Rysuje promień świetlny przechodzący z powietrza do innego środowiska</li> <li>- Objaśnia, dlaczego światło białe ulega rozszczepieniu</li> <li>- Rysuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia przyczynę różnic długości dnia i nocy</li> <li>- Tłumaczy zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca*</li> <li>- Wykazuje, że światło białe jest mieszaniną światła barwnych</li> <li>- Opisuje budowę oka*</li> <li>- Charakteryzuje poszczególne strefy oświetleniowe Ziemi</li> </ul>
<b>Wszechocean</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje z mapy nazwy kontynentów, oceanów i mórz*</li> <li>- Odszukuje na mapie rowy oceaniczne, wyspy, podmorskie łańcuchy górskie</li> <li>- Rysuje falę*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia dlaczego na głębokości poniżej 100 metrów panują ciemności</li> <li>- Opisuje warunki panujące na szelfie*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia przyczyny zróżnicowanego zasolenia wód morskich*</li> <li>- Opisuje falę*</li> <li>- Wyjaśnia przyczynę przyptyków i odpływów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteryzuje warunki panujące w głębiach oceanicznych*</li> <li>- Opisuje rafę koralową*</li> <li>- Wyjaśnia przyczynę powstawania prądów morskich</li> </ul>
<b>Charakterystyka stref życia w morzu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa strefy życia w morzu</li> <li>- Rysuje chęlbę</li> <li>- Opisuje budowę zewnętrzną ryb*</li> <li>- Opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków na przykładzie homara*</li> <li>- Wymienia źródła dźwięku*</li> <li>- Tłumaczy, kiedy powstaje echo</li> <li>- Wymienia korzyści, jakie czerpie człowiek z mórz i oceanów*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje warunki świetlne panujące w poszczególnych strefach morskich</li> <li>- Odróżnia polipa od meduzy*</li> <li>- Wymienia przystosowania w budowie zewnętrznej ryb do życia w wodzie*</li> <li>- Podaje przykłady skorupiaków morskich*</li> <li>- Wyjaśnia, do czego służą: echosonda i batyskaf</li> <li>- Podaje przykłady innych zwierząt żyjących w morzach*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteryzuje warunki panujące w poszczególnych strefach oceanicznych*</li> <li>- Opisuje przystosowania chęłbi do życia w morzu</li> <li>- Opisuje budowę chęłbi</li> <li>- Charakt. koralowce*</li> <li>- Rozpoznaje wybrane skorupiaki morskie*</li> <li>- Wyjaśnia, co nazywamy falą dźwiękową</li> <li>- Wymienia ośrodki różniące się prędk. rozchodz. się fal dźwięk.</li> <li>- Opisuje wykorzystanie mórz i oceanów przez człowieka*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocenia możliwości rozwoju świata organicznego w poszczególnych strefach</li> <li>- Opisuje przystosowania zwierząt do życia w wodzie*</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego fale dźwiękowe nie mogą rozchodzić się w próżni</li> <li>- Podaje przykład wykorzystania zjawiska echa przez zwierzęta*</li> <li>- Analizuje skutki korzystania z zasobów morskich przez człowieka*</li> </ul>

<b><u>Z</u> <u>wody</u> <u>na</u> <u>ład</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Omawia budowę komórki zwierzęcej*</li> <li>-Wskazuje zwierzęta występujące w jeziorze</li> <li>-Opisuje budowę zewnętrzną żaby*</li> <li>-Podaje 2-3 przykłady płazów chronionych*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opisuje budowę pierwotniaków na przykładzie pantofelka</li> <li>-Omawia budowę stłubi</li> <li>-Opisuje wybrane czynności życiowe płazów*</li> <li>-Podaje przykłady zależności pokarmowych w jeziorze*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Odróżnia komórkę zwierzęcą od roślinnej*</li> <li>-Charakteryzuje przystosowania stłubi do warunków i trybu życia</li> <li>-Rozpoznaje wybrane zwierzęta występujące w jeziorze*</li> <li>-Wymienia cechy budowy zewnętrznej przystosowujące płazy do życia na łądzie*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wyjaśnia, dlaczego w jeziorach żyją głównie zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>-Charakteryzuje pierwotniaki*</li> <li>-Charakteryzuje faunę występującą w różnych strefach jeziora</li> <li>-Wymienia gatunki zwierząt, które można spotkać tylko w czystych wodach*</li> </ul>
--	---	--	---	--

<b><u>Warunki</u> <u>życia</u> <u>w</u> <u>środowisku</u> <u>lądowym</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porównuje warunki życia w wodzie i na łądzie</li> <li>-Opisuje budowę zewnętrzną ptaka*</li> <li>-Odróżnia ptaki drapieżne od innych</li> <li>-Określa rolę ptaków w przyrodzie*</li> <li>-Wymienia charakterystyczne cechy ssaków*</li> <li>-Podaje przykłady ssaków z różnych środowisk*</li> <li>-Opisuje rolę dżdżownic w przyrodzie*</li> <li>-Opisuje sposób postępowania w przypadku przyłączenia się kleszcza*</li> <li>-Nazywa części ciała owada*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Omawia cechy budowy przystosowujące gady do życia na łądzie</li> <li>-Wymienia cechy przystosowujące ptaka do lotu*</li> <li>-Podaje przykłady ptaków odlatujących oraz chronionych*</li> <li>-Rozpoznaje wybrane gatunki ssaków chronionych w Polsce</li> <li>-Opisuje budowę zewnętrzną pająka*</li> <li>-Wskazuje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia owadów*</li> <li>-Nazywa części ciała winniczka*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Omawia proces rozmnażania gadów</li> <li>-Wskazuje podobieństwa i różnice między ptakami a gadami</li> <li>-Wymienia przyczyny wędrówek ptaków*</li> <li>-Opisuje cechy przystosowujące dżdżownicę do życia w glebie*</li> <li>-Rozpoznaje typy aparatów gębowych owadów</li> <li>-Charakteryzuje rolę owadów w przyrodzie*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porównuje czynności życiowe płazów i gadów</li> <li>-Opisuje rozmnażanie ptaków*</li> <li>-Na wybranych przykładach wykazuje związek między budową a trybem życia ptaków*</li> <li>-Charakteryzuje rozmnażanie i rozwój ssaków*</li> <li>-Opisuje czynności życiowe dżdżownicy</li> <li>-Charakteryzuje sposoby rozmnażania owadów</li> <li>-Omawia rozmnażanie winniczka</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b><u>Krajobrazy</u> <u>Ziemi</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wymienia podstawowe elementy klimatu*</li> <li>-Odczytuje dane z wykresu*</li> <li>-Pokazuje na mapie położenie poszczególnych stref geograficznych</li> <li>-Wymienia po 3 – 4 gatunki zwierzęce charakterystyczne dla poszczególnych stref (po 1 gatunku*)</li> <li>-Wymienia charakterystyczne cechy klimatu pustynnego, arktycznego*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu</li> <li>-Podaje przykłady roślin uprawianych w poszczególnych strefach klimatycznych*</li> <li>-Na wybranych przykładach opisuje przystosowania zwierząt do warunków klimatycznych*</li> <li>-Opisuje zajęcia mieszkańców wybranych stref klimatycznych*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wyjaśnia, w jaki sposób określa się klimat danego obszaru</li> <li>-Wykonuje obliczenia, wykorzystując dane z wykresu*</li> <li>-Opisuje zróżnicowanie krajobrazowe Europy*</li> <li>-Wykazuje związki między warunkami klimatycznymi a światem roślinnym i zwierzęcym w poszczególnych strefach</li> <li>-Wykazuje wpływ warunków klimatycznych na sposób gospodarowania i gęstość zaludnienia w poszczególnych strefach</li> <li>-Porównuje warunki przyrodnicze różnych rejonów geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Na podstawie analizy danych, dotyczących rozkładu temperatur i ilości opadów, porównuje klimaty różnych rejonów geograficznych*</li> <li>-Wskazuje przyczyny odchylenia granic stref od równoleżników</li> <li>-Przewiduje zmiany, jakie mogą zachodzić w środowisku na skutek eksploatacji bogactw naturalnych i mineralnych*</li> <li>-opisuje trasy wypraw polarnych ze szczególnym uwzględnieniem wkładu Polaków w badania biegunów</li> </ul>
---	---	--	--	--

**I. Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości z przyrody w stopniu bardzo dobrym,
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza treści zawarte w podręczniku,
- cechuje się aktywnością i systematycznością w przygotowywaniu do zajęć,
- zajmuje wysokie miejsca w konkursach przyrodniczych (szkolnych, międzyszkolnych i wyższego szczebla).

**II. Sprawdzenie i ocenianie osiągnięć uczniów** będzie dokonywane poprzez kontrolę ustną i pisemną, tzn.:

- rozmowę z uczniem,
- odpytywanie,
- testy lub sprawdziany godzinne (po każdym dziale programowym), kartkówki 5-15 min (z 3 ostatnich lekcji),
- konkursy, krzyżówki, quizy,
- obserwację zachowania ucznia podczas zajęć,
- sprawdzanie zadań domowych.

W ocenie będzie brane pod uwagę:

- zaangażowanie ucznia,
- aktywność na zajęciach,
- umiejętność samodzielnego zdobywania informacji,
- przejawianie inicjatywy,
- umiejętność posługiwania się pomocami naukowymi (mapa, globus, mikroskop itp.)
- umiejętność prowadzenia obserwacji oraz planowania i prowadzenia doświadczeń,
- przygotowywanie się do zajęć (odrabianie zadań, noszenie zeszytu, itp.)

Bernadeta Biskup

