

Wymagania edukacyjne rok szkolny 2011/2012 Publiczne Przedszkole

Celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ZAKRES OBSERWOWANYCH UMIEJĘTNOŚCI:

Dzieci trzyletnie i czteroletnie

Ogólna sprawność ruchowa

1. Rzuca piłką z nad głowy
2. Schodzi ze schodów naprzemiennie stawiając nogi
3. Podskakuje na jedne nodze
4. Chwyta piłkę
5. Przeskakuje z nogi na nogę
6. Potrafi skakać „żabką”

Samodzielność

1. W ciągu dnia nie moczy się
2. Samodzielnie się rozbiera i ubiera
3. Samodzielnie myje ręce

4. Samodzielnie pije z kubka
5. Zakłada i zdejmuje buty
6. Potrafi wytrzeć sobie nos

Dojrzałość społeczna

1. Lubi bawić się z innymi
2. Respektuje własność innych
3. Zawiera przyjaźnie
4. Współdziała w zabawie
5. Preferuje zabawę samotną
6. Pomaga dorosłym

Koordinacja wzrokowo - ruchowa

1. Potrafi drzeć papier przeciwnym ruchem rąk
2. Nawleka na sznurek korale
3. Zakręca lub odkręca nakrętkę butelki
4. Rysuje zamknięte koło
5. Posługuje się prawą ręką
6. Potrafi ustawić wieżę z 9 klocków

Mowa

1. Potrafi zapamiętać proste wierszyki
2. Używa zaimków „moje”, „twoje”
3. Mówi dłuższymi zdaniami
4. Rozumie zdania złożone
5. Wie czy jest chłopcem czy dziewczynką
6. Słucha złożonych opowiadań

Czynności poznawcze

1. Układa klocki wg wielkości
2. Odróżnia cechy kształtu, wielkości, koloru
3. Potrafi liczyć do 5
4. Tworzy pary
5. Określa ilość używając zwrotów: mniej, więcej, tyle samo
6. Układa proste rytmy wg wzoru

Dzieci pięcioletnie

Pięciolatek poznaje środowisko i siebie, uczy się rozumieć świat

1. Bada przedmioty, eksperymentuje
2. Pyta o przyczyny obserwowanych zjawisk
3. Wymienia pory roku, związane z nimi zabawy dzieci i zjawiska przyrody
4. Zwraca uwagę na inne dzieci, przewiduje ich zachowania
5. Potrafi grupować przedmioty według różnych kryteriów
6. Potrafi umieścić nowy przedmiot w odpowiednie miejsce w już ułożonym szeregu

Pięciolatek bawi się i uczy w grupie rówieśników, zdobywa doświadczenia społeczne

7. Mówi w sposób zrozumiały dla innych, np. o swoich potrzebach
8. Zaprasza dzieci do zabaw i rozmów
9. Pomaga innym dzieciom spontanicznie lub na prośbę kolegi
10. W zabawach i w czasie aktywności zadaniowej reaguje gniewem, obraża się, odwraca, odchodzi
11. Łatwo wybucha złością, płaczem, zachowuje się impulsywnie w stopniu utrudniającym mu kontakty z dziećmi

Pięciolatek uczy się samodzielności w nowych i trudnych sytuacjach

12. Sam podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością
13. Wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania
14. Unika sytuacji i zadań, wymagających samodzielności
15. Stara się przebywać blisko nauczyciela lub innej osoby dorosłej w stopniu utrudniającym zabawę i naukę w grupie
16. Okazuje niepokój, lęk, wycofuje się

Pięciolatek wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela

17. Jest zainteresowany osiągnięciem celu, stara się dokończyć pracę
18. Okazuje radość z osiągniętego wyniku
19. Potrafi zapamiętać i wykonać polecenie

Pięciolatek przygotowuje się do nauki czytania, pisania, matematyki

20. Potrafi opowiedzieć obrazkową historyjkę
21. Dzieli zdanie na wyrazy
22. Dzieli wyraz na sylaby i łączy sylaby w wyraz
23. Rozumie sens umownych znaków graficznych
24. Sprawnie posługuje się nożyczkami
25. Lubi bawić się w konstruowanie budowli z drobnych klocków
26. Prawidłowo trzyma ołówek, kredkę (chwyt, napięcie mięśni)
27. Rysuje po śladzie, łączy dane punkty liniami, odwzorowuje proste figury
28. Potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami
29. Lubi układanki typu puzzle
30. Zna i stosuje liczebniki porządkowe
31. Dodaje i odejmuje „konkretne” przedmioty, liczmany

W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym zaleca się następujące proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym:

1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);

2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci - jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);

3) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego;

4) pozostały czas - dwie piąte czasu nauczyciel może dowolnie zagospodarować (w tej puli czasu mieszczą się jednak czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne).