

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla uczniów klasy III
Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Białce
na rok szkolny 2011/2012
zgodne z nową podstawą programową**

NAUCZYCIEL:	mgr Natalia Majchrzak
KLASA:	III
PRZEDMIOT:	Język angielski
WYMIAR GODZIN:	2 godziny lekcyjne tygodniowo
PROGRAM NAUCZANIA:	Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej. (2009)
AUTORZY:	Magdalena Szpotowicz Małgorzata Szulc- Kurpaska
PODRĘCZNIK:	New Sparks 3
NR DOPUSZCZENIA MEN:	12/3/2009

1. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Za skalę osiągnięć przyjęto zapis cyfrowy oznaczony punktami od 6 do 1:

6 punktów- Wspaniale!- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności powyżej poziomu trzeciej klasy

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz- oznacza, że uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, pracuje samodzielnie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.

4 punkty- Dobrze- oznacza, że uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. W zdobywanie wiadomości i umiejętności wkłada więcej wysiłku

3 punkty- Wystarczająco- oznacza, że uczeń opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela

2 punkty- Słabo- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności w dolnej granicy określonej programem nauczania dla klasy III i wymaga ciągłej pomocy nauczyciela

1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco- pomimo systematycznej pomocy uczeń nie opanował częściowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla klasy III.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z podziałem na jednostki lekcyjne- units

WYMAGANIA EDUKACYJNE Welcome back!	
<u>Zakres tematyczny:</u> - przywitania i poznawanie się - alfabet - liczebniki 1-20 Cele ogólne Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje powitanie i wita się• rozumie pytanie o imię i o wiek• przedstawia się i podaje swój wiek• pyta o kolory i opisuje kolor przedmiotów• prosi o przeliterowanie wyrazów i literuje wyrazy• reaguje na polecenia <i>listen, point, look, repeat, ask, answer, sing i play</i>	
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i>• przedstawia się imieniem <i>I am ...</i>• wita się• podaje bezbłędnie swój wiek• liczy do 20, nie popełniając błędów• reaguje na wszystkie polecenia: <i>listen, point, look, repeat, ask, answer, sing i play</i>, nie popełniając błędów• zwraca się z prośbą o przeliterowanie poznanych wyrazów• literuje poznane wyrazy, nie popełniając żadnych błędów• podaje nazwy wszystkich kolorów• śpiewa samodzielnie piosenkę o alfabecie z nagraniem
4 punkty- Dobrze	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i>• przedstawia się imieniem <i>I am ...</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • wita się • podaje swój wiek • liczy do, 20 popełniając drobne błędy • reaguje na większość poznanych poleceń <i>listen, point, look, repeat, ask, answer, sing i play</i> • zwraca się z prośbą o przeliterowanie poznanych wyrazów • literuje poznane wyrazy, popełniając niewielkie błędy • podaje nazwy większości kolorów • śpiewa piosenkę o alfabecie z nagraniem
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • przedstawia się imieniem <i>I am ...</i> • wita się • podaje swój wiek, popełniając niewielkie błędy • liczy do 20 popełniając liczne błędy • reaguje na niektóre polecenia, popełniając niezbyt liczne błędy, z których większość potrafi samodzielnie poprawić • rozpoznaje prośbę o przeliterowanie wyrazów • podaje niektóre litery • podaje nazwy niektórych kolorów
2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o imię <i>What's your name?</i> • przedstawia się imieniem • wita się • podaje swój wiek • rozpoznaje liczby 1-20 • reaguje na niektóre polecenia, popełniając błędy, których w większości nie potrafi poprawić bez pomocy nauczyciela • rozpoznaje niektóre nazwy kolorów • rozpoznaje niektóre litery
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 1 Animals

Zakres tematyczny:

- zwierzęta, jak wyglądają i co potrafią

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i odczytuje nazwy zwierząt
- nazywa części ciała
- rozpoznaje, nazywa i odczytuje nazwy kolorów
- mówi, co potrafi robić
- opisuje wygląd, umiejętności i kolor ulubionego zwierzęcia
- uzyskuje informacje na temat koloru zwierząt
- reaguje na polecenia *shake hands, stand on one leg, touch your toes, click your fingers, play the game*

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy zwierząt • zadaje pytanie <i>What colour is ...?</i> • zna wszystkie poznane nazwy kolorów • rozpoznaje zwierzęta na podstawie przeczytanych opisów • opisuje kolor, części ciała, umiejętności i niektóre zwyczaje zwierząt • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę

<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw zwierząt • zadaje pytanie <i>What colour is ...?</i> • zna większość poznanych nazw kolorów • rozpoznaje zwierzęta na podstawie przeczytanych opisów z niewielką pomocą nauczyciela • opisuje kolor, części ciała i umiejętności zwierząt z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich • śpiewa piosenkę z nagraniem
<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw zwierząt • rozumie pytanie <i>What colour is ...?</i> • zna połowę poznanych nazw kolorów • rozpoznaje zwierzęta na podstawie przeczytanych opisów przy pomocy nauczyciela • opisuje kolor, części ciała i umiejętności zwierząt, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw zwierząt • zna niektóre poznane nazwy kolorów • rozumie pojedyncze wyrazy w przeczytanych opisach zwierząt • opisuje kolor, części ciała i umiejętności zwierząt, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • reaguje na niektóre polecenia
<p>1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 2 Our house

Zakres tematyczny:

- przedmioty znajdujące się w domu

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa elementy wyposażenia domu
- nazywa pomieszczenia w domu
- opisuje pomieszczenie, używając zwrotu *There's/There are...*
- określa położenie przedmiotów
- opisuje dom lub mieszkanie
- pyta, gdzie się coś znajduje, używając wyrażenia *Where's ...?* oraz odpowiada na takie pytanie
- pyta, czy coś się gdzieś znajduje, używając wyrażenia *Is there a ...?*
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku

<p>6 punktów- Wspaniale!</p>	<p>Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>
<p>5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy mebli, domów i pomieszczeń • zna wszystkie poznane przyimki miejsca • zadaje pytanie <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie • posługuje się wyrażeniem <i>there is/there are</i> • rozpoznaje rodzaje domów na podstawie przeczytanych opisów • opisuje dom lub mieszkanie • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę
<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw mebli, domów i pomieszczeń • zna większość poznanych przyimków miejsca • zadaje pytanie <i>Where is ...?</i> i odpowiada na takie pytanie

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się wyrażeniem <i>there is/there are</i> z niewielką pomocą nauczyciela • rozpoznaje rodzaje domów na podstawie przeczytanych opisów z niewielką pomocą nauczyciela • opisuje dom lub mieszkanie z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich • śpiewa piosenkę z nagraniem
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw mebli, domów i pomieszczeń • zna połowę poznanych przymków miejsca • określa położenie przedmiotu z niewielką pomocą nauczyciela • rozumie pytanie <i>Where is ... ?</i> • rozpoznaje rodzaje domów na podstawie przeczytanych opisów przy pomocy nauczyciela • posługuje się wyrażeniem <i>there is/there are</i> z pomocą nauczyciela • opisuje dom lub mieszkanie, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • śpiewa piosenkę z nagraniem
2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw mebli, domów i pomieszczeń • zna niektóre poznane przymki miejsca • rozumie pojedyncze wyrazy w przeczytanych opisach domów • opisuje mieszkanie lub dom, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • określa położenie przedmiotów z dużą pomocą nauczyciela • reaguje na niektóre polecenia
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Unit 3 In the park

Zakres tematyczny:

- mówienie o tym, co robią różne osoby

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane czynności
- odczytuje formę pisemną wybranych czynności
- nazywa czynności odbywające się w momencie mówienia
- odpowiada na pytanie *What's ... doing?*
- rozpoznaje i nazywa stan pogody
- pyta o pogodę i odpowiada na pytanie o pogodę
- czyta teksty na temat różnych form spędzania czasu wolnego
- pisze o własnym hobby
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy stanów pogody • zadaje pytanie <i>What's the weather like?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje stan pogody, nie popełniając żadnych błędów • zna wszystkie poznane czasowniki • zadaje pytanie <i>What is ... doing?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje swoje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw stanów pogody • zadaje pytanie <i>What's the weather like?</i> i odpowiada na takie pytanie z niewielką pomocą

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje stan pogody, popełniając niewielkie błędy, które jest w stanie poprawić z pomocą • zna większość poznanych czasowników • rozumie pytanie <i>What is ... doing?</i> i odpowiada na nie, popełniając nieliczne błędy • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich • śpiewa piosenkę z nagraniem
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw stanów pogody • rozumie pytanie <i>What's the weather like?</i> • opisuje stan pogody, popełniając liczne błędy • zna połowę poznanych czasowników • rozumie pytanie <i>What is ... doing?</i> i odpowiada na nie, popełniając liczne błędy • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela
2 punkty- Slabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw stanów pogody • rozumie pytanie <i>What's the weather like?</i> • zna niektóre poznane czasowniki • rozumie pytanie <i>What is ... doing?</i> • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • reaguje na niektóre polecenia
1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Unit 4 Shopping

Zakres tematyczny:

- sklepy i robienie zakupów

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa sklepy
- odczytuje i pisze nazwy sklepów
- rozpoznaje i nazywa liczebniki od 1 do 100
- pyta o cenę i odpowiada na takie pytanie
- rozpoznaje i podaje kwoty pieniędzy
- dopasowuje artykuły do sklepów
- opisuje sklepy
- określa miejsce, gdzie można kupić różne produkty
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy stanów sklepów i produktów • zadaje pytanie <i>Where can you buy?</i> i odpowiada na takie pytanie • pyta o cenę artykułów i podaje cenę w walucie brytyjskiej, nie popełniając żadnych błędów • zna wszystkie poznane liczebniki 1-100 i umie je zapisać • rozumie i stosuje wyrażenie <i>He/She wants ...</i> • opisuje sklep, nie popełniając błędów • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw sklepów i produktów • zadaje pytanie <i>Where can you buy?</i> i odpowiada na takie pytanie z niewielką pomocą nauczyciela • pyta o cenę artykułów i podaje cenę w walucie brytyjskiej, popełniając niewielkie błędy, które jest w stanie poprawić z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych liczebników 1-100 • rozumie wyrażenie <i>He/She wants...</i> i stosuje je, popełniając nieliczne błędy • opisuje sklep z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich • śpiewa piosenkę z nagraniem
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw sklepów i produktów • rozumie pytanie <i>Where can you buy?</i> • pyta o cenę artykułów i podaje cenę w walucie brytyjskiej, popełniając liczne błędy • zna połowę poznanych liczebników 1-100 • rozumie wyrażenie <i>He/She wants ...</i> • opisuje sklep, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela
2 punkty- Slabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw sklepów i produktów • rozumie pytanie <i>Where can you buy?</i> • zna niektóre poznane liczebniki 1-100 • rozumie pytanie o cenę artykułów • rozumie wyrażenie <i>He/She wants ...</i> • opisuje sklep, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • reaguje na niektóre polecenia
1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 5 Meal Times

Zakres tematyczny:

- posiłki i pory posiłków

Cele ogólne

Uczeń:

- nazywa, odczytuje i zapisuje nazwy produktów spożywczych
- rozpoznaje i nazywa posiłki
- odczytuje i zapisuje nazwy posiłków
- pyta o pory posiłków i odpowiada na takie pytanie
- pyta o godzinę i podaje czas w formie ustnej i pisemnej
- pyta o rodzaj posiłków i odpowiada na takie pytanie
- opisuje posiłki i podaje czas ich spożywania
- rozpoznaje nazwy dni tygodnia
- opisuje posiłek rodzinny
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych • zna wszystkie poznane nazwy posiłków • zadaje pytanie <i>What's in ...?</i>, określające położenie produktów i odpowiada na takie pytanie • opisuje rodzinny posiłek, nie popełniając żadnych błędów • zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i podaje godzinę • zadaje pytanie <i>What's your favourite food?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje swoje codzienne posiłki, nie popełniając żadnych błędów • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw produktów spożywczych • zna większość poznanych nazw posiłków • zadaje pytanie <i>What's in the ...?</i>, określające położenie produktów i odpowiada na takie pytanie z niewielką pomocą nauczyciela • opisuje rodzinny posiłek, popełniając niewielkie błędy, które jest w stanie poprawić z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i podaje godzinę • rozumie pytanie <i>What's your favourite food?</i> i odpowiada na takie pytanie • opisuje swoje codzienne posiłki z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich • śpiewa piosenkę z nagraniem
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych • zna połowę poznanych nazw posiłków • rozumie pytanie <i>What's in the ...?</i>, określające położenie produktów • rozumie pytanie <i>What's your favourite food?</i> • opisuje rodzinny posiłek, popełniając liczne błędy • rozumie pytanie o godzinę i podaje godzinę • opisuje swoje codzienne posiłki, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela
2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw produktów spożywczych • zna część poznanych nazw posiłków • zna większość dni tygodnia • rozumie pytanie <i>What's in the ...?</i>, określające położenie produktów • rozumie pytanie o godzinę • opisuje swoje codzienne posiłki, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • reaguje na niektóre polecenia
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 6 Hobbies

Zakres tematyczny:

- pasje i zainteresowania

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, odczytuje i zapisuje nazwy różnych hobby
- pyta o upodobania różnych osób i odpowiada na takie pytanie
- rozpoznaje nazwy dni tygodnia
- opisuje swoje hobby
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane nazwy hobby • zadaje pytanie <i>What do/does ... like doing?</i> i odpowiada na takie pytanie • zna wszystkie poznane nazwy czynności • zadaje pytanie <i>Do you like/Does he like ...?</i> i podaje odpowiedź <i>Yes, I do/No, I don't/ Yes, he does/No, he doesn't</i> • opisuje swoje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny • opisuje upodobania różnych osób • reaguje na wszystkie poznane polecenia i wydaje samodzielnie polecenia • śpiewa samodzielnie piosenkę
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych nazw hobby • zadaje pytanie <i>What do/does ... like doing?</i> i odpowiada na takie pytanie z niewielką pomocą nauczyciela • zna większość poznanych nazw czynności • rozumie pytanie <i>Do you like/Does he like ...?</i> i odpowiada na nie, popełniając nieliczne błędy • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny z niewielką pomocą nauczyciela • opisuje upodobania różnych osób z niewielką pomocą nauczyciela • reaguje na większość poznanych poleceń i wydaje samodzielnie niektóre z nich

<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna połowę poznanych nazw hobby • rozumie pytanie <i>What do/does ... like doing?</i> • zna połowę poznanych nazw czynności • rozumie pytanie <i>Do you like/Does he like ... ?</i> i odpowiada na nie, popełniając liczne błędy • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • opisuje upodobania różnych osób, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą potrafi poprawić • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela
<p>2 punkty- Slabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych nazw hobby • rozumie pytanie <i>What do/does ... like doing?</i> • zna niektóre poznane nazwy czynności • rozumie pytanie <i>Do you like/Does he like ... ?</i> • opisuje hobby i sposób w jaki spędza czas wolny, popełniając liczne błędy, które z pomocą potrafi częściowo poprawić • opisuje swoje upodobania • reaguje na niektóre polecenia
<p>1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia charakteryzują: jawność, obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność.

2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych uczniów na poszczególne oceny wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- prace klasowe: testy i sprawdziany sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,
- odpowiedzi ustne
- aktywność/ pracę na lekcji
- prace domowe
- ocenę z ćwiczeń
- prace plastyczne lub inne projekty
- udział w konkursach
- inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

3. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia w klasie I-III szkoły podstawowej przeprowadza się w formie:

a) **ustnej**

Techniki kontroli ustnej

- *Odpytywanie słownictwa i materiału leksykalno gramatycznego z trzech ostatnich lekcji*
- *Odpowiedź na bodziec rysunkowy (np. flashcards)*
- *Dialogi w parach pod kontrolą nauczyciela*
- *Odgrywanie dialogów lub scenek*
- *Zabawy pamięciowe*

b) **ćwiczeń praktycznych** - działalność plastyczna, techniczna, muzyczna i ruchowa.

c) **pisemnej** - karty pracy, testy i sprawdziany. Karty pracy, testy i sprawdziany oceniane są w skali od 6 do 1. Nauczyciel gromadzi je w teczkach uczniowskich (segregatorach) przez okres jednego roku.

Techniki kontroli pisemnej

Podczas sprawdzania postępów uczniów w formie pisemnej kontrolujemy jednocześnie sprawność słuchania i czytania.

Nauczyciel może stosować wybrane metody kontroli pisemnej:

- przyporządkowywanie usłyszanych słów do obrazków, np. *number 1 is a dog*; jest to dyktando obrazkowe – sprawdza rozumienie ze słuchu, podobnie jak kolorowanie poszczególnych przedmiotów na rysunku składającym się z wielu elementów;
- słuchanie i zakreślanie rysunku przedstawiającego słowo, które jest wymawiane (jedno z czterech);
- słuchanie i pisanie liczby, która jest wymawiana (dyktando liczbowe);
- słuchanie i kolorowanie według tego, co jest mówione;
- słuchanie i określanie, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe;
- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają (*matching*);
- słuchanie i wypełnianie tabeli według tego, co jest mówione;
- słuchanie i zapisywanie kolejności, w której są przytaczane opisy obrazków w historyjce;
- wybieranie odpowiednich słów w celu uzupełnienia luk w tekście (*guided writing*);
- rozwiązywanie krzyżówek;
- grupowanie wyrazów według kategorii;
- podpisywanie rysunków;
- układanie rozsypanek w wyrazy lub zdania;

Zasady kontroli wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony podręcznik, ćwiczenia i zeszyt. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

1. Prace klasowe:

Prace klasowe są obowiązkowe- przez sprawdzian (pracę klasową) rozumie się pracę pisemną obejmującą treści programowe z co najmniej 1 działu – czas pisania ponad 15 minut.

Prace klasowe zapowiadane są, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem . Nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do jego napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż przed upływem dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

Uczeń z opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

Uczeń z orzeczeniem PPP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

2. Odpowiedź ustna:

Oceniany jest materiał obejmujący 3 ostatnie lekcje.

Brana jest po uwagę:

- znajomość słówek
- znajomość poznanych struktur gramatycznych
- poprawne udzielanie odpowiedzi na proste pytania

3. Aktywność/ Praca na lekcji :

- oceniana stopniem
- oceniana plusem (+) (4 plusy: 5 punktów)
- oceniana minusem (-) (4 minusy: 1 punkt)

4. Praca domowa uczniów:

- sprawdzana jest na każdej lekcji,
- oceniana jest poprawność wykonania zadania, estetyczność, pomysłowość.
- uczeń winien jest oddać prace pisemne (domowe) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Ocena z ćwiczeń:

- ćwiczenia oceniane są minimum raz w semestrze
- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości,
- ocenie podlega poprawność leksykalno-gramatyczna

6. Działalność plastyczna i techniczna:

- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości.
- ocenie podlega poprawność wykonania pracy

7. Udział w konkursach:

- udział w konkursach może być oceniany:
- stopniem
- plusem (+)
- sukcesy w konkursach są premiowane oceną 6 punktów

8. Inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

- prace dodatkowe nie są obowiązkowe

Sposoby oceniania:

1. Oceny śródroczne i roczne

Ocena śródroczna i roczna dla uczniów klas I - III szkoły podstawowej jest oceną opisową.

Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ucznia klas I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

2. Oceny bieżące (częstkowe)

Ocena bieżąca (częstkowa) ma zapis punktowy w skali 1-6 :

6 punktów- Wspaniale

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz

4 punkty- Dobrze

3 punkty- Wystarczająco

2 punkty- Słabo

1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco

3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

0 -30 % - 1 punkt **Bardzo słabo, niewystarczająco**

31-50 % - 2 punkty **Słabo**

51-74 % - 3 punkty **Wystarczająco**

75-89 % - 4 punkty **Dobrze**

90-100 % - 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz**

Zadania ponad program : powyżej 100 % - 6 punktów **Wspaniale!**

100% rozwiązywalności przerobionego materiału gwarantuje ocenę: 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz.**

4. W zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach, kartach pracy nauczyciel może oprócz oceny punktowej stosować ocenę opisową. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” „-”

5. Jeżeli nauczyciel dokonuje oceny aktywności ucznia stosując system punktowy za pomocą znaków „+” i „-”, obowiązuje zasada:

1) + + + + 5 punktów :**Bardzo dobrze pracujesz**

2) - - - - 1 punkt : **Bardzo słabo, niewystarczająco**

6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Opracowała:

mgr Natalia Majchrzak