

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla klasy III B grupy 2 Gimnazjum w Białce
zgodne z nową podstawą programową na rok szkolny 2011/2012**

Sposób oceniania:

1. Oceny bieżące:

a) wypowiedzi ustne

- odpowiedzi z bieżącego materiału (obejmują trzy ostatnie lekcje),
- ocenie podlega poprawność wymowy, odpowiedni dobór i zakres słownictwa, poprawność i zróżnicowanie struktur gramatycznych,

b) projekty

- ocenie podlega poprawność leksykalno-gramatyczna, wkład pracy, pomysłowość,
- przygotowane są przez uczniów chętnych.

2. Prace pisemne:

a) testy gramatyczne, strukturalne, leksykalne (40 minut)

- obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom, zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej, potwierdzone wpisem do dziennika,

- ocenianie punktowe:

96% - 100% + praca dodatkowa	celujący
90% - 95%	bardzo dobry
70% - 89%	dobry
51% - 69%	dostateczny
33% - 50%	dopuszczający

- w punktacji ćwiczeń uwzględniana jest poprawność pisowni, poprawność stylistyczna, umiejętne zastosowanie struktur gramatycznych, zakres słownictwa.

b) kartkówki (10-15 minut)

- obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie wymagają zapowiedzi,
- ocenianie punktowe (jak w przypadku testów gramatycznych).

3. Praca na lekcji – aktywność:

- oceniana stopniem lub plusem (4 plusy – ocena bardzo dobra) w zależności od stopnia trudności oraz poprawności odpowiedzi.

4. Praca domowa uczniów:

- sprawdzana jest na każdej lekcji, przy odpowiedzi lub jako kartkówka zawierająca analogiczne przykłady,
- w przypadku wypracowania sprawdzana i oceniana jest nie później niż w ciągu tygodnia,
- oceniana jest poprawność gramatyczno-leksykalna, organizacja tekstu, interpunkcja.

5. Zeszyt przedmiotowy:

- oceniany na zakończenie semestru (lub roku) oraz ewentualnie przy odpowiedzi ustnej
- oceniana jest poprawność, systematyczność, estetyka notatek lekcyjnych i prac domowych.

6. Sukcesy w konkursach:

- są premiowane oceną celującą – cząstkową, jeżeli uczeń opanował wymagania programowe i w niewielkim zakresie ponadprogramowe,
- są premiowane oceną celującą – semestralną i roczną, jeżeli uczeń został finalistą lub laureatem konkursu.

7. Wytwory pracy (wykonane pomoce naukowe; rysunki, makiety, gry planszowe, krzyżówki):

- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości.

8. Umiejętności komunikacyjne (praca w zespole):

- oceniane stopniem lub plusem w zależności od stopnia trudności, poprawności odpowiedzi oraz umiejętności wyrażenia własnej opinii, prace nad projektem (wspólne działania zmierzające do jednego celu jakim jest wykonanie pracy zbiorowej).

W kryteria oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, określonym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy na słownictwo, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się w Książce nauczyciela. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Podręcznik: CLICK ON 2 (wrzesień – październik)

UNIT 8 – WHAT ARE THE RULES?	
Słownictwo	Material gramatyczny
<ul style="list-style-type: none"> - nazwy prac domowych (np. <i>do the washing-up, water the plants, hang out the washing, help with the cooking</i>); - słownictwo związane z ekologią (np. <i>water pollution, rubbish, destroy the rainforest, endangered species, wildlife parks</i>); - zwroty używane w prośbach o radę i doradzaniu (np. <i>Could you give me some advice? What would you do in my place? You should..., Why don't you ...?</i>); - zasady obowiązujące w szkole, domu itp. (np. <i>wear a uniform, run in the corridors, be polite to teachers, stay out late</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - tryb rozkazujący w zdaniach twierdzących i przeczących; - czasownik <i>can</i> do wyrażania pozwolenia oraz <i>can't</i> w sytuacji braku pozwolenia; - czasownik <i>must</i> do wyrażania przymusu lub obowiązku oraz <i>mustn't</i> dla wyrażania zakazu; - czasownik <i>have to</i> do wyrażania konieczności oraz <i>don't have to</i> w sytuacji jej braku; - czasownik <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady; - różnicę między <i>have gone</i> a <i>have been</i>; - zaimki <i>someone, anyone, no one</i> itp.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela zinterpretować znaki i napisy w miejscach publicznych (np. A: <i>What does this sign mean?</i> B: <i>It means you mustn't talk.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zareagować na sytuacje na ilustracji, używając zdań w trybie rozkazującym (np. <i>Eat your dinner! Don't touch the computer!</i>) - wstawić/ wybrać w zdaniach różne czasowniki modalne - na podstawie ilustracji z pomocą nauczyciela rozmawiać o pracach domowych, stosując czasownik <i>have to</i> (np. A: <i>Do you have to do the washing up very often?</i> B: <i>I don't have to do the washing up every day, but I have to do it sometimes.</i>) - na podstawie podanych informacji powiedzieć, jakie reguły obowiązują w szkole, używając <i>must, mustn't, have to, can</i> (np. <i>You don't have to wear a uniform. You mustn't eat in class.</i>) - udzielić rady w różnych sytuacjach, korzystając z podanych informacji (np. A: <i>I can't manage my money.</i> B: <i>You shouldn't buy expensive clothes.</i>) - wstawić w zdaniach zaimki <i>someone, anyone, no one</i> itp. - 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji mówić o ochronie środowiska, stosując zdanie warunkowe typu 1 (np. <i>If we don't pollute rivers, fewer fish will die.</i>) - zrozumieć ogólnie dialogi na temat zasad obowiązujących w szkole, w wynajętym mieszkaniu itp. i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie tekst o lasach deszczowych i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela poprosić kolegę o radę i doradzić mu w różnych sytuacjach (- zrozumieć ogólnie list, w którym autor udziela rady i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela napisać list, w którym poradzi komuś, kto ma problem - zrozumieć ogólnie tekst o recyklingu i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie list do gazety, w którym autor wyraża swoją opinię na ważny temat społeczny i odpowiedzieć na pytania - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać list do gazety, w którym wyrazi swoją opinię na ważny temat społeczny - zrozumieć ogólnie komiks o ataku tajemniczego psa i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi na temat zasad obowiązujących w szkole, w wynajętym mieszkaniu itp. - samodzielnie zinterpretować znaki i napisy w miejscach publicznych (np. A: <i>What does this sign mean?</i> B: <i>It means you mustn't talk.</i>) - na podstawie ilustracji samodzielnie rozmawiać o pracach domowych, stosując czasownik <i>have to</i> (np. A: <i>Do you have to do the washing up very often?</i> B: <i>I don't have to do the washing up every day, but I have to do it sometimes.</i>) - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o lasach deszczowych - samodzielnie poprosić kolegę o radę i doradzić mu w różnych sytuacjach - zrozumieć szczegółowo list, w którym autor udziela rady - samodzielnie napisać list, w którym poradzi komuś, kto ma problem - zrozumieć szczegółowo tekst o recyklingu - zrozumieć szczegółowo list do gazety, w którym autor wyraża swoją opinię na ważny temat społeczny - na podstawie podanych informacji samodzielnie napisać list do gazety, w którym wyrazi swoją opinię na ważny temat społeczny - zrozumieć szczegółowo komiks o ataku tajemniczego psa

UNIT 9 – MAN-MADE WONDERS

Słownictwo	Materiał gramatyczny
<ul style="list-style-type: none"> - angielskie nazwy sławnych zabytków (np. <i>the Leaning Tower of Pisa, the Colosseum, the Millenium Dome, the Parthenon</i>); - nazwy materiałów budowlanych (np. <i>stone, marble, steel, concrete, wood</i>); - części budynku, pokoi, mebli (np. <i>fountain, roof, chimney, fence, basement, library, ballroom, attic, dressing table, chest of drawers, silk sofa</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> - zasadę tworzenia strony biernej w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz zamiany strony czynnej na bierną; - przedimek określony <i>the</i> używany przed nazwami własnymi; - przyimki ruchu (np. <i>through, past, along</i>)

<ul style="list-style-type: none"> - zwroty używane do wyjaśnienia, jak dojść do danego miejsca (np. <i>turn left/ right, go down/ up/ along/ across</i>) 		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA
<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji powiedzieć, z jakich materiałów jest zbudowana dana budowla (np. A: <i>What's Hampton Court made of?</i> B: <i>It's made of brick.</i>) - 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opowiedzieć o sławnych zabytkach, stosując stronę bierną (np. <i>The Parthenon was designed by Ictinus and Callicrates.</i>) - wstawić w zdaniach w stronie biernej czasownik <i>to be</i> w odpowiedniej formie - z pomocą nauczyciela zinterpretować nagłówki gazet, stosując stronę bierną (np. <i>Fire destroys National Museum – The National Museum was destroyed by fire last Monday.</i>) - na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela rozmawiać na temat znanych rzeźb i pomników, stosując stronę bierną (np. A: <i>Where is the Lincoln Memorial located?</i> B: <i>It's located in Washington, DC, in the USA.</i>) - wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej - wstawić w tekście przedimek <i>the</i> - opisać sprzęty i meble znajdujące się na ilustracji (np. <i>In the dining room there is a big table and some wooden chairs.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi na temat znanych zabytków na świecie i odpowiedzieć na pytania - opisać swój ulubiony pokój i powiedzieć, dlaczego go lubi - zapytać kolegę o drogę do jakiegoś miejsca i na podstawie mapy udzielić informacji, jak dojść do danego miejsca - zrozumieć ogólnie tekst o Wieży Eiffla i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie tekst o Wodospadzie Niagara i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie komiks o zasadzce na mordercę i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie tekst o Pałacu Letnim w Pekinie i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie tekst o wizycie w sławnym budynku, miejscu (np. Empire State Building w Nowym Jorku) i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela opisać wizytę w sławnym budynku, miejscu
		OCENA BARDZO DOBRA
		<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi na temat znanych zabytków na świecie - samodzielnie zinterpretować nagłówki gazet, stosując stronę bierną (np. <i>Fire destroys National Museum – The National Museum was destroyed by fire last Monday.</i>) - na podstawie podanych informacji samodzielnie rozmawiać na temat znanych rzeźb i pomników, stosując stronę bierną (np. A: <i>Where is the Lincoln Memorial located?</i> B: <i>It's located in Washington, DC, in the USA.</i>) - zrozumieć szczegółowo i opowiedzieć tekst o Pałacu Letnim w Pekinie - zrozumieć szczegółowo tekst o wizycie w sławnym budynku, miejscu (np. Empire State Building w Nowym Jorku) - samodzielnie opisać wizytę w sławnym budynku, miejscu - zrozumieć szczegółowo tekst o Wieży Eiffla - zrozumieć szczegółowo tekst o Wodospadzie Niagara - zrozumieć szczegółowo komiks o zasadzce na mordercę opowiedzieć historyjkę opisaną w komiksie, stosując przyimki ruchu (np. <i>Watson and Holmes were behind the wall. Watson went over the wall and...</i>)

UNIT 10 – CHARACTERS

Słownictwo	Materiał gramatyczny
<ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki i wyrażenia opisujące wygląd zewnętrzny, wiek itp. człowieka (np. <i>age: in his early/ mid/ late teens, middle-aged; height: tall, short, of medium height; build: slim, plump, fat; hair: straight, curly, wavy, dark; eyebrows:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - spójniki <i>and, as well as, also, in addition to</i> (wyrażające podobieństwo) oraz <i>but, however, although</i> (wyrażające przeciwieństwo); - słowa <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami; - czasowniki używane

<p><i>bushy, arched; eyes: almond-shaped, narrow, blue; nose: pointed, wide; mouth: thin, wide);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy charakteru (np. <i>generous, honest, ambitious, stubborn, reliable, outgoing, sensitive, greedy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z bezokolicznikiem <i>to-infinitive</i> (np. <i>agree, decide, want</i>), z formą podstawową <i>bare infinitive</i> (np. <i>let, make, would rather</i>, czasowniki modalne) oraz z formą z końcówką <i>-ing</i> (np. <i>can't help, enjoy, don't mind, prefer</i>); - zdania czasowe z <i>before, when, after</i> itp.; - pytania w mowie zależnej; - krótkie pytania na końcu zdania tzw. <i>Question Tags</i> 		
<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>OCENA DOBRA</p>	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>she is quiet and intelligent.</i>) - wstawić w zdaniach <i>too</i> lub <i>enough</i> - wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie podanych informacji opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru osób na ilustracji (np. <i>Bob has got short light brown hair. Carl is very clumsy.</i>) - na podstawie podanych informacji wyjaśnić, co oznacza dana cecha charakteru (np. <i>A generous person is somebody who likes giving things to others.</i>) - na podstawie cech charakteru dopasować sport/ hobby/ pracę do osoby (np. <i>I think Liza would probably like playing chess because she is quiet and intelligent.</i>) - 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o wyglądzie i cechach charakteru różnych osób (np. znanych aktorów) i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela wyrazić swoje upodobania, np. powiedzieć, jakie filmy, aktorów lubi - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o tym, jak mogliby spędzić czas - zrozumieć ogólnie list-referencje i odpowiedzieć na pytania - z pomocą nauczyciela napisać list z referencjami dla innej osoby - z pomocą nauczyciela opisać osobę, którą podziwia - zrozumieć ogólnie komiks o rozwiązaniu tajemnicy psa Baskerville'ów i odpowiedzieć na pytania - zrozumieć ogólnie dialogi o cechach charakteru różnych osób i odpowiedzieć na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi o cechach charakteru różnych osób - zrozumieć szczegółowo teksty o wyglądzie i cechach charakteru różnych osób (np. znanych aktorów) - samodzielnie wyrazić swoje upodobania, np. powiedzieć, jakie filmy, aktorów lubi - samodzielnie rozmawiać z kolegą o tym, jak mogliby spędzić czas - zrozumieć szczegółowo list-referencje - samodzielnie napisać list z referencjami dla innej osoby - samodzielnie opisać osobę, którą podziwia - zrozumieć szczegółowo komiks o rozwiązaniu tajemnicy psa Baskerville'ów

Temat 1 <i>Człowiek</i>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: człowiek (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, części ciała, ubrania, osobowość, uczucia i emocje).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko opisuje wygląd wymyślonej przez siebie postaci. Popelnia liczne błędy, które zakłócają wypowiedź.	Częściowo poprawnie opisuje wymyśloną przez siebie postać (wygląd, osobowość i ubrania). Tekst zawiera liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opisuje wymyśloną przez siebie postać (wygląd, osobowość i ubrania).	Samodzielnie i poprawnie opisuje wymyśloną przez siebie postać (wygląd, osobowość i ubrania).
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl tekstu. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje opinie i sugestie, prowadzi negocjacje w prostych sytuacjach.	Odgrywa rozmowy częściowo wg podanego scenariusza. Przekonuje kolegę lub koleżankę do swoich pomysłów. Liczne błędy językowe mogą zakłócać przekaz informacji.	Odgrywa rozmowy częściowo wg podanego scenariusza. Przekonuje kolegę lub koleżankę do swoich pomysłów. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, ale przekazuje informacje w zrozumiały sposób.	Odgrywa rozmowy wg podanego scenariusza. Przekonuje kolegę lub koleżankę do swoich pomysłów. W większości zachowuje poprawność językową.	Odgrywa rozmowy wg podanego scenariusza. Skutecznie przekonuje kolegę lub koleżankę do swoich pomysłów. Zachowuje pełną poprawność językową.
CZYTANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl tekstu, wyszukuje lub selekcjonuje informacje, określa kontekst sytuacyjny. Sekcja 2: Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.				

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje osoby, miejsca i zjawiska.	Pisze kilka prostych zdań dotyczących obrazka w podręczniku. Popelnia liczne błędy językowe.	Przygotowuje opis obrazka w podręczniku. Praca zawiera liczne błędy.	W większości poprawnie przygotowuje opis obrazka w podręczniku.	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje opis obrazka w podręczniku.
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.				
Sekcja 2: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Częściowo poprawnie dobiera zdania do zdjęć.	Poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz częściowo poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia.	Poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia.	Poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz uzupełnia luki w opisie zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Dobiera część wyrazów do odpowiednich luk, ale błędnie tworzy ich formy.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście formami podanych wyrazów. Zwykle poprawnie dobiera wyraz do luki, ale używa jego błędnej formy.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście formami podanych wyrazów.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.
Uczeń odpowiednio reaguje językowo w określonych kontekstach.	Częściowo dobiera pytania do odpowiedzi.	Prawidłowo dobiera pytania do odpowiedzi.	Prawidłowo dobiera pytania do odpowiedzi. Częściowo poprawnie odgrywa rozmowy wg podanego scenariusza.	Prawidłowo dobiera pytania do odpowiedzi. Całkowicie poprawnie odgrywa rozmowy wg podanego scenariusza.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 1.				

Temat 2	<i>Człowiek</i>			
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: dom (typy domów, części domu, meble i wyposażenie, obowiązki domowe).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				

Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń wyraża swoje opinie. Uczeń opisuje miejsca.	Podaje kilka słów i wyrażeń, które mogą opisać zalety lub wady życia na wsi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat życia na wsi. Opisuje jego zalety lub wady. Popelnia liczne błędy językowe, ale sens wypowiedzi jest zrozumiały.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat życia na wsi. Opisuje jego zalety lub wady. W większości zachowuje poprawność językową i stosuje odpowiednie słownictwo.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat życia na wsi. Opisuje jego zalety lub wady. Zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania w podręczniku. Popelnia błędy językowe, które zakłócają komunikację.	Odpowiada pisemnie na pytania w podręczniku. Popelnia liczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji.	Przygotowuje fragment strony internetowej, która opisuje fakty dotyczące polskich domów/mieszkań oraz zwyczajów dotyczących obowiązków domowych.	Przygotowuje fragment strony internetowej, która opisuje fakty dotyczące polskich domów/mieszkań oraz zwyczajów dotyczących obowiązków domowych.

ŚLUCHANIE

Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Sekcja 2: Uczeń określa główną myśl tekstu, określa kontekst sytuacyjny, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje opinie.	Wybiera najlepszą formę zakwaterowania.	Wybiera najlepszą formę zakwaterowania. Przedstawia swój wybór i stara się go krótko uzasadnić.	Wybiera najlepszą formę zakwaterowania. Uzasadnia swój wybór.	Wybiera najlepszą formę zakwaterowania. Przedstawia i w pełni uzasadnia swój wybór. Podaje kilka zalet.

CZYTANIE

Sekcja 1: Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa intencje autora tekstu.

Sekcja 2: Uczeń określa główną myśl tekstu.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Bardzo krótko opisuje jeden pokój w „idealnym” domu. Używa prostego języka. Popelnia liczne błędy językowe.	Opisuje jeden pokój w „idealnym” domu. Stosuje odpowiednie słownictwo. Praca jest częściowo poprawna językowo.	Opisuje jeden pokój w „idealnym” domu. Stosuje bogate słownictwo. Praca jest w większości poprawna językowo. Opowiada o nim swojemu koledze	Szczegółowo opisuje jeden pokój w „idealnym” domu. Stosuje bogate słownictwo. Praca jest poprawna językowo.
Uczeń wyraża swoje opinie.	Częściowo poprawnie zgadza	Zgadza się lub nie z opiniami w	Zgadza się lub nie z opiniami w	Zgadza się lub nie z opiniami w

	się lub nie z opiniami w podręczniku.	podręczniku. Pisze list do gazety, w którym bardzo krótko wyraża swoją opinię dotyczącą przedstawionego pokoju. Popelnia liczne błędy.	podręczniku. Pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię dotyczącą przedstawionego pokoju. W większości zachowuje poprawność gramatyczną.	podręczniku. Pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię dotyczącą przedstawionego pokoju. Zachowuje poprawność gramatyczną.
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym., Sekcja 2: uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Poprawnie wybiera odpowiedzi do pytań.	Poprawnie wybiera odpowiedzi do pytań oraz częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zdjęcia.	Poprawnie wybiera odpowiedzi do pytań oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zdjęcia.	Poprawnie wybiera odpowiedzi do pytań oraz samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Uzupełnia luki w nielicznych zdaniach.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i tekście.	W większości uzupełnia luki w zdaniach oraz tekście odpowiednimi wyrazami.	Uzupełnia luki w zdaniach oraz w tekście odpowiednimi wyrazami.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 2.				

Temat 3 <i>Życie rodzinne i towarzyskie</i>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: życie rodzinne i towarzyskie (etapy w życiu, związki między ludźmi, małżeństwo, typowe czynności dnia codziennego, czynności czasu wolnego, rodzina, święta).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń przetwarza treści wyrażone w materiałach wizualnych i wyraża je w języku obcym.	Częściowo poprawnie układa obrazki w odpowiedniej kolejności.	Poprawnie układa obrazki w odpowiedniej kolejności. Częściowo poprawnie dobiera zdania do ilustracji.	Poprawnie układa obrazki w odpowiedniej kolejności oraz dobiera zdania do ilustracji.	Poprawnie układa obrazki w odpowiedniej kolejności oraz dobiera zdania do ilustracji. Nazywa te wydarzenia.
SŁUCHANIE				

Sekcja 1: Uczeń określa kontekst sytuacyjny, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje własne doświadczenia.	Opowiada koledze lub koleżance o problemach z rodzicami oraz o przyjęciu-niespodziance, ale popełnia poważne błędy, które zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Opowiada koledze lub koleżance o problemach z rodzicami oraz o przyjęciu-niespodziance. Wypowiedzi są częściowo poprawne.	Opowiada koledze lub koleżance o problemach z rodzicami oraz o przyjęciu-niespodziance. Zachowuje poprawność językową oraz stosuje odpowiednie słownictwo.	Opowiada koledze lub koleżance o problemach z rodzicami oraz o przyjęciu-niespodziance. Zachowuje pełną poprawność językową oraz stosuje bogate słownictwo.

CZYTANIE

Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl tekstu.

Sekcja 2: Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje opinie oraz propozycje.	Pisze kilka zdań, które opisują jeden z obrazków w podręczniku. Popelnia liczne błędy.	Pisze email to kolegi, w którym opisuje jedno z wybranych przyjęć przedstawionych w podręczniku. Popelnia liczne błędy.	Pisze email to kolegi, w którym opisuje jedno z wybranych przyjęć przedstawionych w podręczniku. Używa części poznanych wyrażań.	Pisze email to kolegi, w którym opisuje jedno z wybranych przyjęć przedstawionych w podręczniku. Używa większości poznanych wyrażań.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Opisuje niektóre z obrazków w podręczniku.	Częściowo poprawnie opisuje historyjkę na podstawie obrazków w podręczniku.	Opisuje historyjkę na podstawie obrazków w podręczniku. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje ciekawe wydarzenie. W emailu używa stylu nieformalnego.	Opisuje historyjkę na podstawie obrazków w podręczniku. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje ciekawe wydarzenie. W emailu używa stylu nieformalnego.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.

Sekcja 2: uczeń odpowiednio reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Znajduje część błędnych informacji w opisie ilustracji.	Znajduje większość błędnych informacji w opisie ilustracji.	Znajduje i poprawia większość błędnych informacji w opisie ilustracji. Uczeń dobiera opis do zdjęcia.	Znajduje i poprawia błędne informacje w opisie ilustracji. Uczeń dobiera opis do zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje	Dobiera część wyrazów do	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie	Uzupełnia luki z tekście

struktury leksykalno-gramatyczne.	odpowiednich luk, ale błędnie tworzy ich formy.	uzupełnia luki w tekście formami podanych wyrazów. Zwykle poprawnie dobiera wyraz do luki, ale używa jego błędnej formy.	uzupełnia luki z tekście formami podanych wyrazów.	odpowiednimi formami podanych wyrazów.
Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych.	Częściowo poprawnie układa zdania, wykorzystując informacje podane w podręczniku.	Pisze krótki tekst na podstawie informacji w podręczniku. Pełnia liczne błędy językowe.	Na podstawie informacji w podręczniku, pisze artykuł prasowy, w którym opisuje wydarzenie z przeszłości. Częściowo zachowuje poprawność językową.	Na podstawie informacji w podręczniku, pisze artykuł prasowy, w którym opisuje wydarzenie z przeszłości. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 3.				

Temat 4		<i>Szkoła</i>		
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: szkoła (rodzaje szkół, miejsca i ludzie w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, oceny i egzaminy).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażen wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje szkołę na obrazku.	W większości poprawnie opisuje szkołę na obrazku oraz swoją własną szkołę.	Częściowo poprawnie dyskutuje o różnicach między szkołą na obrazku a szkołą ucznia.	Dyskutuje o różnicach między szkołą na obrazku a szkołą ucznia. Zachowuje poprawność gramatyczną.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje swoją szkołę.	Poprawnie opisuje swoją szkołę.	W większości poprawnie przygotowuje reklamę swojej szkoły.	Poprawnie przygotowuje reklamę swojej szkoły. Stosuje odpowiedni język.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl tekstu.				
Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				

Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje opinie.	Mówi, czy zgadza się czy nie z podanymi stanowiskami.	Mówi, czy zgadza się lub nie z podanymi stanowiskami. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje opinie.	Zgadza się lub nie z podanymi stanowiskami. Uzasadnia swoje opinie. Używa części poznanych wyrażań.	Zgadza się lub nie z podanymi stanowiskami. Dokładnie uzasadnia swoje opinie. Używa większości poznanych wyrażań.
Uczeń przekazuje i uzyskuje informacje.	Opisuje krótko i prosto problem lub reaguje na usłyszane informacje. Popołnia liczne błędy językowe, które również mogą uniemożliwiać zrozumienie.	Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę wg podanego scenariusza – wciela się w rolę nauczyciela lub rodzica. Opisuje problem i reaguje na usłyszane informacje. Popołnia liczne błędy.	Odgrywa rozmowę wg podanego scenariusza – wciela się w rolę nauczyciela lub rodzica. Opisuje problem i reaguje na usłyszane informacje. Wypowiedzi są w większości poprawne.	Odgrywa rozmowę wg podanego scenariusza – wciela się w rolę nauczyciela lub rodzica. Opisuje problem i reaguje na usłyszane informacje.

CZYTANIE

Sekcja 1: Uczeń określa intencje autora tekstu.

Sekcja 2: Uczeń określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	Wskazuje odpowiednie fragmenty ilustracji.	Wskazuje odpowiednie fragmenty ilustracji. Częściowo poprawnie odpowiada na niektóre pytania.	Wskazuje odpowiednie fragmenty ilustracji. Odpowiada na pytania i dość szczegółowo je uzasadnia. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Wskazuje odpowiednie fragmenty ilustracji. Odpowiada na pytania i szczegółowo je uzasadnia.
Uczeń wyraża swoje opinie.	Wybiera najlepszą dla siebie szkołę.	Wybiera najlepszą dla siebie szkołę. Częściowo poprawnie uzasadnia swoją opinię.	Wybiera najlepszą dla siebie szkołę. Poprawnie uzasadnia swoją opinię. Wymienia kilka cech dobrej szkoły.	Wybiera najlepszą dla siebie szkołę. Poprawnie uzasadnia swoją opinię. Wymienia kilka cech dobrej szkoły. Zachowuje poprawność językową.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Sekcja 2: uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Popołnia liczne błędy, które zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Odpowiada na pytania do zdjęcia, ale nie zachowuje poprawności językowej.	W większości poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania do zdjęcia.	W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania do zdjęcia.
---	---	---	--	---

Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Poprawnie wybiera przynajmniej jedną prawidłową odpowiedź.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi. Proponuje wypowiedzi pasujące do pozostałych odpowiedzi.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela wybiera kilka odpowiedzi, by uzupełnić zdania i teksty.	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie odpowiedzi, by uzupełnić zdania i teksty.	W większości poprawnie wybiera odpowiednie odpowiedzi, by uzupełnić zdania i teksty.	W pełni poprawnie wybiera odpowiednie odpowiedzi, by uzupełnić zdania i teksty.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Przygotowuje opis szkolnej wycieczki. Podaje część niezbędnych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Przygotowuje opis szkolnej wycieczki. Podaje niezbędne informacje. Popelnia liczne błędy językowe.	Przygotowuje opis szkolnej wycieczki. Podaje dość dużo szczegółów. W większości zachowuje poprawność językową i stosuje odpowiednie słownictwo.	Przygotowuje opis szkolnej wycieczki. Podaje liczne szczegóły. Zachowuje pełną poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 4.				

Temat 5				
<i>Praca</i>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: praca (zawody i opisujące je przymiotniki, czasowniki, praca i pieniądze).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń określa kontekst wypowiedzi. Uczeń wyraża swoje opinie.	Częściowo poprawnie dopasowuje przedstawione zawody do nagrań.	Dopasowuje przedstawione zawody do nagrań. Częściowo poprawnie opisuje zalety i wady pozostałych zawodów.	Dopasowuje przedstawione zawody do nagrań. W większości poprawnie opisuje zalety i wady pozostałych zawodów.	Dopasowuje przedstawione zawody do nagrań. Samodzielnie i poprawnie opisuje zalety i wady pozostałych zawodów.
SŁUCHANIE				

<p>Sekcja 1: Uczeń określa kontekst wypowiedzi. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.</p>				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	Używa części informacji z podręcznika, by napisać artykuł. Popelnia liczne błędy językowe – również te, które zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Używa części informacji z podręcznika, by napisać artykuł. Popelnia liczne błędy językowe.	Na podstawie informacji z podręcznika pisze artykuł. W większości zachowuje poprawność językową.	Na podstawie informacji z podręcznika pisze artykuł. Zachowuje poprawność językową i stosuje odpowiednie słownictwo.
<p>CZYTANIE Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.</p>				
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi oraz wyraża swoje preferencje.	Uczeń nazywa typ osobowości na obrazku.	Uczeń nazywa typ osobowości na obrazku. Mówi, jaki jest jego typ osobowości.	Uczeń nazywa typ osobowości na obrazku. Mówi, jaki jest jego typ osobowości oraz jakie zawody mógłby wykonywać.	Uczeń nazywa typ osobowości na obrazku. Mówi, jaki jest jego typ osobowości oraz jakie zawody mógłby wykonywać. Uzasadnia swoją odpowiedź.
<p>REAGOWANIE JĘZYKOWE Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym oraz w języku polskim i wyraża je w języku obcym. Sekcja 2: uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.</p>				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym oraz w języku polskim i wyraża je w języku obcym.	Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Popelnia liczne błędy, które zakłócają zrozumienie wypowiedzi. Poprawnie wybiera przynajmniej jedną prawidłową odpowiedź.	Odpowiada na pytania do zdjęcia, ale nie zachowuje poprawności językowej. Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące w sytuacjach opisanych po polsku.	W większości poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania do zdjęcia. Poprawnie wskazuje reakcje pasujące w sytuacjach opisanych po polsku.	W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania do zdjęcia. Poprawnie wskazuje reakcje pasujące w sytuacjach opisanych po polsku. Proponuje konteksty pasujące do pozostałych odpowiedzi.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.
Uczeń wyraża swoje opinie.	Mówi, który z dwóch podanych zawodów jest	Odgrywa rozmowy w parach. Próbuje przekonać kolegę lub	Odgrywa rozmowy w parach. Próbuje przekonać kolegę lub	Odgrywa rozmowy w parach. Próbuje przekonać kolegę lub

	ciekawszy/trudniejszy itp.	koleżankę, że jeden z zawodów jest ciekawszy/trudniejszych itp. Wypowiedzi są częściowo poprawne.	koleżankę, że jeden z zawodów jest ciekawszy/trudniejszych itp. Argumentuje swoje wypowiedzi. W większości zachowuje poprawność językową.	koleżankę, że jeden z zawodów jest ciekawszy/trudniejszych itp. Logicznie argumentuje swoje wypowiedzi. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 5.				

Temat 6		<i>Żywnienie</i>		
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: żywnienie (rodzaje żywności, opakowania i ilości, przygotowanie potraw, opis żywności, restauracje i bary).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń udziela i uzyskuje informacje.	Zamawia pizzę w restauracji.	Zamawia pizzę w restauracji. Mówi, jakie dodatki chciałby zamówić.	Odgrywa scenkę w restauracji – w roli klienta i kelnera. Zamawia pizzę, pyta o dodatki. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Odgrywa scenkę w restauracji – w roli klienta i kelnera. Zamawia pizzę, pyta o dodatki. Stosuje bogate słownictwo oraz grzeczne pytania.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl tekstu. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca i przedmioty.	Proponuje kilka potraw do szkolnej stołówki.	Proponuje kilka potraw do szkolnej stołówki. Mówi, czy w jego szkole jest stołówka/sklepik.	Proponuje kilka potraw do szkolnej stołówki. Mówi, czy w jego szkole jest stołówka/sklepik. Wypowiada się na jej/jego temat.	Proponuje kilka potraw do szkolnej stołówki. Mówi, czy w jego szkole jest stołówka/sklepik. Wypowiada się na jej/jego temat i uzasadnia swoją odpowiedź.

CZYTANIE**Sekcja 1:** Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.**Sekcja 2:** Uczeń określa kontekst sytuacyjny, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje przedmioty.	Nazywa śniadanie przedstawione na zdjęciu.	Nazywa śniadanie przedstawione na zdjęciu. Częściowo poprawnie porównuje dwa rodzaje śniadań.	Nazywa śniadanie przedstawione na zdjęciu oraz porównuje dwa rodzaje śniadań. Częściowo poprawnie opisuje typowe polskie śniadanie.	Nazywa śniadanie przedstawione na zdjęciu oraz porównuje dwa rodzaje śniadań. Poprawnie opisuje typowe polskie śniadanie.
Uczeń opisuje miejsca. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Mówi, którą restaurację z tekstu by wybrał.	Mówi, którą restaurację z tekstu by wybrał. Mówi, do jakich miejsc zwykle chodzi.	Mówi, którą restaurację z tekstu by wybrał. Opowiada krótko o swoich zwyczajach związanych z jedzeniem w restauracjach.	Mówi, którą restaurację z tekstu by wybrał. Opowiada szczegółowo o swoich zwyczajach związanych z jedzeniem w restauracjach.

REAGOWANIE JĘZYKOWE**Sekcja 1:** uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.**Sekcja 2:** uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Uczeń częściowo poprawnie dobiera zdania do zdjęć.	Uczeń poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz częściowo poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia.	Uczeń poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia.	Uczeń poprawnie dobiera zdania do zdjęć oraz uzupełnia luki w opisie zdjęcia.
Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Poprawnie wybiera przynajmniej jedną prawidłową odpowiedź.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące w podanych sytuacjach.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące w podanych sytuacjach.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące w podanych sytuacjach.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.

Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 6.

Temat 7*Zakupy i usługi*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie ubrań, składanie reklamacji, usługi).

Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	Uczeń nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach.	Uczeń nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach. Częściowo poprawnie określa kontekst sytuacyjny usłyszanych wypowiedzi.	Uczeń nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach. Poprawnie określa kontekst sytuacyjny usłyszanych wypowiedzi.	Uczeń nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach. Poprawnie określa kontekst sytuacyjny usłyszanych wypowiedzi. Uzasadnia swój wybór.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Zapisuje kilka prostych zdań, które opisują wybrane przez siebie centrum handlowe lub sklep.	Przygotowuje krótki opis wybranego przez siebie centrum handlowego lub sklepu. Pełnia dość liczne błędy językowe.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, który zawiera opis wybranego przez siebie centrum handlowego lub sklepu. Pełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze email do kolegi lub koleżanki, który zawiera opis wybranego przez siebie centrum handlowego lub sklepu. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego.	W bardzo prosty sposób składa reklamację w sklepie. Pełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie opisywanego problemu.	Odgrywa scenkę w sklepie. Wciela się w rolę klienta - składa reklamację. Pełnia liczne błędy językowe.	Odgrywa scenkę w sklepie. Wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy. Składa reklamację lub reaguje na złożoną reklamację.	Odgrywa scenkę w sklepie. Wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy. Składa reklamację lub reaguje na złożoną reklamację.
CZYTANIE				

Sekcja 1: Uczeń określa kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu.

Sekcja 2: Uczeń określa kontekst sytuacyjny..

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności.	Uczeń częściowo poprawnie opisuje czynności przedstawiona na obrazkach.	Uczeń poprawnie opisuje czynności przedstawiona na obrazkach.	Uczeń poprawnie opisuje czynności przedstawiona na obrazkach. Częściowo poprawnie opowiada o działaniach marketingowych, które zna.	Uczeń poprawnie opisuje czynności przedstawiona na obrazkach. Samodzielnie opowiada o działaniach marketingowych, które zna.
Uczeń opisuje przedmioty.	Zapisuje kilka prostych zdań, które opisują wybrany przez ucznia przedmiot.	Przygotowuje krótki opis wybranego przez siebie przedmiotu. Czasami zgaduje, jaki przedmiot opisali jego koledzy i koleżanki.	Pisze reklamę wybranego przez siebie przedmiotu. Dość dokładnie go opisuje. Zgaduje, jaki przedmioty opisali jego koledzy i koleżanki.	Samodzielnie pisze reklamę wybranego przez siebie przedmiotu. Dokładnie go opisuje. Zgaduje, jaki przedmioty opisali jego koledzy i koleżanki.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.

Sekcja 2: uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.	Potrafi wskazać fragmenty tekstu, które opisują poszczególne osoby, ale wybór odpowiedzi w tekście sprawia mu trudność.	Częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi w opisie zdjęcia.	W większości poprawnie wybiera odpowiedzi w opisie zdjęcia.	Poprawnie wybiera odpowiedzi w opisie zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.
Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Poprawnie wybiera przynajmniej jedną prawidłową odpowiedź.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.

Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 7.

Temat 8*Podróżowanie i turystyka*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **podróżowanie i turystyka** (sposoby podróżowania, wakacje, zakwaterowanie, podawanie drogi).

Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażen wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Mówi, gdzie spędził ostatnie wakacje.	Bardzo krótko opisuje swoje wakacje – podaje, gdzie był i co robił. Popelnia liczne błędy językowe.	Opisuje swoje ostatnie wakacje. Podaje dość szczegółowo, gdzie był i co robił. W większości zachowuje poprawność językową.	Opisuje swoje ostatnie wakacje. Podaje szczegółowo, gdzie był i co robił. Zachowuje poprawność językową.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze kilka zdań, które opisują jego dom.	Częściowo poprawnie opisuje swój dom.	Szczegółowo i poprawnie opisuje swój dom. Krótko przedstawia jego zalety.	Szczegółowo i poprawnie opisuje swój dom. Przedstawia jego zalety. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.	Wymienia przedmioty, które zabrałby na wakacje.	Mówi, które przedmioty wydają mu się przydatne na wakacjach, a których by nie zabrał.	Mówi, które przedmioty wydają mu się przydatne na wakacjach, a których by nie zabrał. Szczegółowo i logicznie uzasadnia swój wybór.	Mówi, które przedmioty wydają mu się przydatne na wakacjach, a których by nie zabrał. Szczegółowo i logicznie uzasadnia swój wybór. Omawia go z koleżanką lub kolegą.
CZYTANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu. Sekcja 2: Uczeń określa kontekst sytuacyjny, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje upodobania.	Wymienia kontynent, który chciałby odwiedzić.	Wymienia kontynent i miejsca, które chciałby odwiedzić.	Wymienia kontynent i miejsca, które chciałby odwiedzić. Krótko uzasadnia swoje preferencje.	Wymienia kontynent i miejsca, które chciałby odwiedzić. Szczegółowo uzasadnia swoje preferencje.
Uczeń opisuje miejsca oraz przekazuje informacje.	Pisze bardzo krótką pocztówkę z wakacji do kolegi lub koleżanki. Odpowiednio rozpoczyna i kończy pocztówkę. Poza tym popełnia bardzo liczne i poważne błędy językowe.	Pisze pocztówkę z wakacji do kolegi lub koleżanki. Podaje, gdzie jest. Odpowiednio rozpoczyna i kończy pocztówkę. Popelnia sporo błędów gramatycznych.	Pisze pocztówkę z wakacji do kolegi lub koleżanki. Opisuje miejsce i wykonywane czynności. Odpowiednio rozpoczyna i kończy pocztówkę.	Pisze pocztówkę z wakacji do kolegi lub koleżanki. Dokładnie opisuje miejsce i wykonywane czynności. Odpowiednio rozpoczyna i kończy pocztówkę.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

Sekcja 1: uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.

Sekcja 2: uczeń przetwarza treści przedstawione w języku polskim i wyraża je w języku obcym, uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym i języku polskim oraz wyraża je w języku obcym.	W niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać przekaz informacji. Wybiera nieliczne reakcje w podanych po polsku sytuacjach.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia oraz wybiera odpowiednie reakcje w podanych po polsku sytuacjach. Odpowiedzi na pytania do zdjęcia nie są poprawne gramatycznie.	W większości poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia oraz wybiera odpowiednie reakcje w podanych po polsku sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia oraz wybiera odpowiednie reakcje w podanych po polsku sytuacjach.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić teksty.	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić teksty.	W większości poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić teksty.	W pełni poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić teksty.
Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Poprawnie wybiera przynajmniej jedną prawidłową odpowiedź.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Pisze opowiadanie „A Holiday Problem”. Praca jest częściowo niezrozumiała ze względu na liczne błędy językowe.	Pisze opowiadanie „A Holiday Problem”. Praca ma odpowiednią strukturę, ale zawiera wiele błędów językowych.	Pisze opowiadanie „A Holiday Problem”. Praca jest ciekawa, samodzielna i w większości poprawna językowo.	Pisze opowiadanie „A Holiday Problem”. Praca jest ciekawa, samodzielna i poprawna językowo.

Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 8.

Temat 9**Kultura**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **kultura** (sztuki plastyczne, muzyka, literatura, teatr, film).

Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Mówi, który z obrazów jest jego ulubionym.	Mówi, który z obrazów jest jego ulubionym. Częściowo poprawnie dobiera wypowiedzi do dzieł sztuki.	Wybiera obrazy, które podobają mu się najbardziej/najmniej. Częściowo poprawnie dyskutuje o nich w grupach. Częściowo poprawnie dobiera wypowiedzi do dzieł sztuki.	Wybiera obrazy, które podobają mu się najbardziej/najmniej. Poprawnie dyskutuje o nich w grupach. Poprawnie dobiera wypowiedzi do dzieł sztuki.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje, określa kontekst wypowiedzi. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
CZYTANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje, określa główną myśl tekstu.				
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje własne doświadczenia. Uczeń wyraża swoje opinie.	Mówi, czy przeczytał książkę przedstawioną w podręczniku.	Mówi, czy przeczytał książkę przedstawioną w podręczniku lub czy chciałby ją przeczytać / czy mu się podobała.	Mówi, czy przeczytał książkę przedstawioną w podręczniku lub czy chciałby ją przeczytać / czy mu się podobała. Częściowo poprawnie opisuje	Mówi, czy przeczytał książkę przedstawioną w podręczniku lub czy chciałby ją przeczytać / czy mu się podobała. Poprawnie i swobodnie opisuje książkę godną

			książkę godną polecenia innym.	polecenia innym.
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
Sekcja 1: uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.				
Sekcja 2: uczeń przetwarza treści przedstawione w języku polskim i wyraża je w języku obcym, uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym oraz wyraża je w języku obcym.	W niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać przekaz informacji.	Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Odpowiedzi na pytania do zdjęcia nie są poprawne gramatycznie.	W większości poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Wskazuje poprawny opis zdjęcia.	Poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Wskazuje poprawny opis zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.	W większości poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.	W pełni poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.
Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W większości poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi. Kontynuuje jeden z przykładów i odgrywa jako dialog.
Uczeń opisuje własne doświadczenia.	W kilku zdaniach opisuje koncert, wystawę lub przedstawienie teatralne, które widział. Liczne błędy, które popelnia mogą zakłócać zrozumienie. Brakuje mu odpowiedniego słownictwa.	W kilku zdaniach opisuje koncert, wystawę lub przedstawienie teatralne, które widział. Liczne błędy, które popelnia mogą zakłócać zrozumienie.	Pisze krótki email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje koncert, wystawę lub przedstawienie teatralne, które widział. Popelnia stosunkowo nieliczne błędy. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym opisuje koncert, wystawę lub przedstawienie teatralne, które widział. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 9.				

Temat 10 <i>Środki masowego przekazu</i>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: środki masowego przekazu (telewizja, prasa, internet, radio).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA

SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń przekazuje informacje. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia.	Wymienia program telewizyjny, który jest godny polecenia.	Wymienia program telewizyjny, który jest godny polecenia. Podaje kilka podstawowych informacji o nim.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym rekomenduje program telewizyjny, który widział. Uzasadnia swoje poglądy. W większości zachowuje poprawność językową.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym rekomenduje program telewizyjny, który widział. Uzasadnia swoje poglądy. Zachowuje poprawność językową.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, wyszukuje lub selekcjonuje informacje. Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy.	Wymienia program, który chciałby obejrzeć.	Wymienia program, który chciałby obejrzeć. Krótko uzasadnia swój wybór.	Wymienia i krótko opisuje program, który chciałby obejrzeć. Dokładnie uzasadnia swój wybór.	Wymienia i krótko opisuje program, który chciałby obejrzeć. Dokładnie uzasadnia swój wybór. Zachowują pełną poprawność językową.
CZYTANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa intencje autora tekstu. Sekcja 2: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.				
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela informacji.	Częściowo poprawnie układa pytania z podanych słów.	Układa pytania z podanych słów.	Układa pytania z podanych słów. W większości poprawnie odpowiada na usłyszane pytania.	Poprawnie układa pytania z podanych słów oraz odpowiada na nie.
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
Sekcja 1: uczeń wyraża w języku obcym treści zawarte w materiałach wizualnych, uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych. Sekcja 2: uczeń przetwarza treści zawarte w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym, uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale	W niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na	Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Odpowiedzi	W większości poprawnie odpowiada na pytania do	Poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. W pełni poprawnie

wizualnym oraz wyraża je w języku obcym.	pytania do zdjęcia. Popęlnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać przekaz informacji.	na pytania do zdjęcia nie są poprawne gramatycznie. Częściowo poprawnie wybiera wyrazy, by uzupełnić tekst.	zdjęcia. W większości poprawnie wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.	wybiera odpowiednie wyrazy, by uzupełnić tekst.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów.
Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W większości poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do podanych wypowiedzi. Kontynuuje jeden z przykładów i odgrywa jako dialog.
Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Wymienia gazety i magazyny, które lubi czytać.	Wymienia gazety i magazyny, które lubi czytać. Mówi, jak często je czyta.	Wymienia gazety i magazyny, które lubi czytać. Mówi, jak często je czyta oraz mówi, jakie są jego ulubione sekcje.	Wymienia gazety i magazyny, które lubi czytać. Mówi, jak często je czyta oraz mówi, jakie są jego ulubione sekcje. Wyjaśnia swoje upodobania.

Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 10.

Temat 11

Sport

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **sport** (sporty i przyrządy sportowe, sportowcy, zawody sportowe).

Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

SŁOWNICTWO

Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń udziela rad.	Radzi koledze lub koleżance, który sport warto zacząć uprawiać.	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym udziela mu/jej rady dotyczącej sportu, który warto uprawiać. Popęlnia	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym udziela mu/jej rady dotyczącej sportu, który warto uprawiać. W	Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym udziela mu/jej rady dotyczącej sportu, który warto uprawiać. Stosuje

		liczne błędy językowe.	większości stosuje bogate słownictwo i zachowuje poprawność gramatyczną.	bogate słownictwo i zachowuje poprawność gramatyczną.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Sekcja 2: Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, uczeń określa kontekst wypowiedzi, uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Wymienia wydarzenie sportowe, które ostatnio widział.	Dokładnie komentuje wydarzenie sportowe, które widział. Krótko je opisuje.	Dość dokładnie komentuje wydarzenie sportowe, które widział.	Dokładnie komentuje wydarzenie sportowe, które widział.
CZYTANIE				
Sekcja 1: Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.				
Sekcja 2: Uczeń określa kontekst wypowiedzi, uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.				
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje czynności. Uczeń przekazuje informacje.	Układa kilka prostych zdań, które opisują zasady 'elephant polo'. Błędy językowe mogą uniemożliwiać ich zrozumienie.	Opisuje zasady gry w 'elephant polo'. Przekazuje część informacji. Popelnia liczne błędy.	Dokładnie opisuje zasady gry w 'elephant polo'. Przekazuje większość informacji. Zachowuje poprawność językową.	Dokładnie opisuje zasady gry w 'elephant polo'. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje poprawność językową.
REAGOWANIE JĘZYKOWE				
Sekcja 1: uczeń wyraża w języku obcym treści zawarte w materiałach wizualnych, uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych.				
Sekcja 2: uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uczeń przetwarza treści zawarte w materiale wizualnym i wyraża je w języku obcym.				
Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym oraz wyraża je w języku obcym.	Częściowo poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. W niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać przekaz informacji.	Częściowo poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Odpowiedzi na pytania do zdjęcia nie są poprawne gramatycznie.	Poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. W większości poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia.	Poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. Poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.	W pełni poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi wyrazami.

Uczeń odpowiednio reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych.	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W większości poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi.	W pełni poprawnie wskazuje reakcje pasujące do usłyszanych wypowiedzi. Kontynuuje jeden z przykładów i odgrywa jako dialog.
Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 11.				

Temat 12		Zdrowie		
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: zdrowie (urazy, bóle i choroby, u lekarza, zdrowy tryb życia).				
Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
SŁOWNICTWO				
Znajomość środków językowych	Zna część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stara się stosować część słownictwa wprowadzonego w tym rozdziale.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażeń wprowadzone w tym rozdziale.	Zna i stosuje słownictwo i wyrażenia wprowadzone w tym rozdziale.
Uczeń udziela rad.	Układa proste zdania, by udzielić rady. Nie zachowuje poprawności językowej.	Układa zdania, by udzielić rady. Popołnia liczne błędy językowe.	Odgrywa rozmowę z kolegą lub koleżanką. Mówi, jaki jest jego problem i/lub udziela rady. W większości poprawnie pisze email do kolegi lub koleżanki, udzielając rad dotyczących zdrowego trybu życia.	Odgrywa rozmowę z kolegą lub koleżanką. Mówi, jaki jest jego problem i/lub udziela rady. Samodzielnie i poprawnie pisze email do kolegi lub koleżanki, udzielając rad dotyczących zdrowego trybu życia.
SŁUCHANIE				
Sekcja 1: Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, uczeń określa kontekst wypowiedzi, uczeń wyszukuje lub selekcionuje informacje				
Sekcja 2: Uczeń wyszukuje lub selekcionuje informacje.				
Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Nazywa miejsca przedstawione na obrazkach.	Nazywa miejsca przedstawione na obrazkach. Częściowo poprawnie wyjaśnia, dlaczego ludzie się tam udają.	Nazywa miejsca przedstawione na obrazkach. W większości poprawnie wyjaśnia, dlaczego ludzie się tam udają. Zadaje	Nazywa miejsca przedstawione na obrazkach. Wyjaśnia, dlaczego ludzie się tam udają. Zadaje kilka pytań.

kilka pytań.

CZYTANIE

Sekcja 1: Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Sekcja 2: Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Uczeń udziela rad.	Układa kilka bardzo prostych zdań, by opisać prawidłowe zachowanie w podanych sytuacjach.	W większości poprawnie pisze proste instrukcje zachowania w podanych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie pisze instrukcje zachowania w podanych sytuacjach.	Samodzielnie i poprawnie pisze szczegółowe instrukcje zachowania w podanych sytuacjach.
Uczeń wyraża swoje opinie.	W kilku prostych zdaniach wyraża swoją opinię dot. zagadnień z przeczytanego tekstu. Popelnia liczne błędy językowe.	W kilku zdaniach wyraża swoją opinię dot. zagadnień z przeczytanego tekstu. Popelnia dość liczne błędy językowe.	Pisze krótki tekst, w którym przedstawia swoją opinię dot. zagadnień z przeczytanego tekstu. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki tekst, w którym przedstawia swoją opinię dot. zagadnień z przeczytanego tekstu.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

Sekcja 1: uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uczeń wyraża w języku obcym treści zawarte w materiałach wizualnych.

Sekcja 2: uczeń wyraża w języku obcym treści zawarte w materiałach wizualnych oraz języku polskim.

Uczeń przetwarza treści przedstawione w materiale wizualnym oraz języku polskim oraz wyraża je w języku obcym.	W niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać przekaz informacji. Częściowo poprawnie wybiera reakcje językowe w określonych po polsku kontekstach.	Częściowo odpowiada na pytania do zdjęcia. Odpowiedzi na pytania do zdjęcia nie są poprawne gramatycznie. Częściowo poprawnie wybiera reakcje językowe w określonych po polsku kontekstach.	W większości poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Poprawnie wybiera reakcje językowe w określonych po polsku kontekstach.	Poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia. Poprawnie wybiera reakcje językowe w określonych po polsku kontekstach.
Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów.	Częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów.	W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów.	W pełni poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów.

Uczeń rozwiązuje test na słownictwo z tematu 12.

część gramatyczna

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych w podstawie programowej.

Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania gramatyczne.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania gramatyczne. Stara się je stosować we własnych wypowiedziach, ale popełnia liczne błędy.	Poprawnie rozwiązuje zadania gramatyczne. W większości poprawnie stosuje wprowadzone konstrukcje we własnych wypowiedziach.	Poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania gramatyczne. Poprawnie stosuje wprowadzone konstrukcje we własnych wypowiedziach.
Zagadnienia w poszczególnych sekcjach części gramatycznej:				
Część 1	<i>Present Simple</i> – czasownik <i>to be</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 1.		
Część 2	Czasownik <i>have got</i> – posiadanie	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 2.		
Część 3	Czas <i>Present Simple</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 3.		
Część 4	Czas <i>Present Continuous</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 4.		
Część 5	Rodzajniki	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 5.		
Część 6	Zaimki wskazujące i dzierżawcze	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 6.		
Część 7	Konstrukcja <i>There is/are</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 7.		
Część 8	Przymyki czasu i miejsca	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 8.		
Część 9	Czas <i>Past Simple</i> – czasownik <i>to be</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 9.		
Część 10	Czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne i nieregularne	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 10.		
Część 11	Czas <i>Past Continuous</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 11.		
Część 12	Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 12.		
Część 13	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 13.		
Część 14	Wyrażanie przyszłości – <i>going to</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 14.		
Część 15	Wyrażanie przyszłości – czas <i>Present Continuous</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 15.		

Część 16	Wyrażanie przyszłości – <i>will</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 16.
Część 17	Wyrażanie przyszłości – <i>be going</i> , czas <i>Present Continuous</i> , <i>will</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 17.
Część 18	<i>Can, could</i> – wyrażanie umiejętności, możliwości, przyzwolenia, próśb	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 18.
Część 19	<i>Must, mustn't</i> – wyrażanie obowiązku i zakazu	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 19.
Część 20	<i>Have to</i> – wyrażanie obowiązku	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 20.
Część 21	<i>Should</i> – wyrażanie powinności, sugestii i rad	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 21.
Część 22	Tryb rozkazujący, wyrażanie propozycji i sugestii	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 22.
Część 23	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 23.
Część 24	Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 24.
Część 25	Zaimki <i>some-, any-, every-, no-</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 25.
Część 26	Zaimki przydawkowe definiujące – <i>who, which, where</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 26.
Część 27	Czas <i>Present Perfect Simple</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 27.
Część 28	Ćwiczenia z wykorzystaniem różnych czasów	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 28.
Część 29	Pierwszy i drugi okres warunkowy	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 29.
Część 30	Przymiotniki i przysłówki	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 30.
Część 31	Strona bierna – <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>	Uczeń rozwiązuje test gramatyczny po sekcji 31.

Anna Wilczek