

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla uczniów klasy II
Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Białce
na rok szkolny 2011/2012
zgodne z nową podstawą programową**

NAUCZYCIEL:	mgr Natalia Majchrzak
KLASA:	II
PRZEDMIOT:	Język angielski
WYMIAR GODZIN:	2 godziny lekcyjne tygodniowo
PROGRAM NAUCZANIA:	Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej. (2009)
AUTORZY:	Magdalena Szpotowicz Małgorzata Szulc- Kurpaska
PODREČZNIK:	New Sparks 2
NR DOPUSZCZENIA MEN:	12/2/2009

1. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Za skalę osiągnięć przyjęto zapis cyfrowy oznaczony punktami od 6 do 1:

6 punktów- Wspaniale!- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności powyżej poziomu drugiej klasy.

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz- oznacza, że uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, pracuje samodzielnie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.

4 punkty- Dobrze- oznacza, że uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. W zdobywanie wiadomości i umiejętności wkłada więcej wysiłku.

3 punkty- Wystarczająco- oznacza, że uczeń opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela.

2 punkty- Słabo- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności w dolnej granicy określonej programem nauczania dla klasy II i wymaga ciągłej pomocy nauczyciela.

1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco- pomimo systematycznej pomocy uczeń nie opanował cząstkowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla klasy II.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z podziałem na jednostki lekcyjne- units

WYMAGANIA EDUKACYJNE <i>Hello again!</i>	
<u>Zakres tematyczny:</u> Powitania i zapoznanie się	
Cele ogólne Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje powitanie i wita się• rozpoznaje pożegnanie i żegna się• pyta o imię i przedstawia się• rozpoznaje i nazywa bohaterów• śpiewa z grupą piosenkę• odgrywa z grupą dialog z historyjki• rozpoznaje nazwy liczebników i liczy w zakresie 1-10• rozumie polecenia i reaguje na nie• rozumie pytanie o ilość i określa ilość• zna zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczowników• czyta z grupą wierszyk i wyklaskuje rytm• powtarza rolę i odgrywa z grupą wierszyk• czyta liczebniki i rozpoznaje pisemną formę liczebników w zakresie 1-10• rozpoznaje i wykonuje działania matematyczne dodawania i odejmowania w zakresie 1-10• powtarza poznane słówka• rozumie funkcję przedimka <i>a</i>• rozumie pytanie o wiek i pyta o wiek• podaje swój wiek	
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje powitanie i wita się• rozpoznaje pożegnanie i żegna się• uzupełnia pisemnie wypowiedzi o zwroty powitania i pożegnania, nie popełniając błędów• pyta o imię i przedstawia się bezbłędnie• rozumie pytanie o wiek, pyta o wiek i podaje swój wiek bezbłędnie• rozpoznaje i nazywa wszystkich bohaterów• śpiewa piosenkę samodzielnie z pamięci• odgrywa dialog z historyjki, nie popełniając błędów• czyta liczebniki i rozpoznaje pisemną formę liczebników w zakresie 1-10 bez błędów• rozpoznaje nazwy liczebników i liczy bardzo szybko i bezbłędnie w zakresie 1-10

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i wykonuje działania matematyczne dodawania i odejmowania w zakresie 1-10 bezbłędnie • rozumie wszystkie polecenia i reaguje na nie • rozumie pytanie o ilość i bezbłędnie określa ilość • rozpoznaje zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczowników bezbłędnie • czyta płynnie wierszyk i wyklaskuje rytm bez pomocy nauczyciela • powtarza rolę i odgrywa wierszyk samodzielnie • powtarza poznane słówka bez błędów • rozpoznaje funkcję przedimka <i>a</i>, nie popełniając błędów
<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • uzupełnia pisemnie wypowiedzi o zwroty powitania i pożegnania, nie popełniając błędów • pyta o imię i przedstawia się bezbłędnie • rozumie pytanie o wiek, pyta o wiek i podaje swój wiek bezbłędnie • rozpoznaje i nazywa wszystkich bohaterów • śpiewa piosenkę, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • odgrywa dialog z historyjki, a popełniane niewielkie błędy poprawia samodzielnie • czyta liczebniki i rozpoznaje pisemną formę liczebników w zakresie 1-10 bez błędów • rozpoznaje nazwy liczebników i liczy w zakresie 1-10 bezbłędnie • rozumie większość poleceń i reaguje na nie • rozumie pytanie o ilość i bezbłędnie określa ilość • rozpoznaje zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • czyta wierszyk i wyklaskuje rytm, popełniając nieliczne błędy i samodzielnie je poprawia • powtarza rolę i odgrywa wierszyk, a popełniane błędy poprawia samodzielnie • rozpoznaje i wykonuje działania matematyczne dodawania i odejmowania w zakresie 1-10 bezbłędnie • powtarza poznane słówka bez większych błędów • rozpoznaje funkcję przedimka <i>a</i>, popełniając nieliczne błędy, które poprawia
<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię i przedstawia się bez większych błędów • rozpoznaje i nazywa bohaterów • śpiewa z grupą piosenkę, popełniając błędy, które z pomocą nauczyciela poprawia • odgrywa z grupą dialog z historyjki, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela • czyta liczebniki i rozpoznaje pisemną formę liczebników w zakresie 1-10 bez większych błędów • rozpoznaje nazwy liczebników i liczy w zakresie 1-10, popełniając nieliczne błędy • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie • rozumie pytanie o ilość z pomocą nauczyciela • określa liczebnikiem ilość • czyta z grupą wierszyk i wyklaskuje rytm, popełniając nieliczne błędy • powtarza rolę i odgrywa z grupą wierszyk, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i wykonuje działania matematyczne dodawania i odejmowania w zakresie 1-10, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • powtarza poznane słówka z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje funkcję przedimka <i>a</i> z pomocą nauczyciela <p>rozumie pytanie o wiek i pyta o wiek i podaje swój wiek, popełniając nieliczne błędy</p>
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię i przedstawia się bez większych błędów • rozpoznaje i nazywa większość bohaterów • śpiewa z grupą piosenkę, popełniając liczne błędy, które z pomocą nauczyciela poprawia • odgrywa z grupą dialog z historyjki, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • czyta liczebniki i rozpoznaje nazwy i pisemną formę liczebników w zakresie 1-10 z błędami, które poprawia z nauczycielem rozumie nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o ilość z pomocą nauczyciela i określa liczebnikiem ilość • czyta z grupą wierszyk i wyklaskuje rytm, popełniając błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza rolę i odgrywa z grupą wierszyk, a popełniane błędy poprawia z nauczycielem • rozpoznaje i wykonuje niektóre działania matematyczne dodawania i odejmowania w zakresie 1-10, popełniając większą ilość błędów, które poprawia przy pomocy nauczyciela • powtarza poznane słówka z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o wiek i podaje swój wiek z pomocą nauczyciela
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
WYMAGANIA EDUKACYJNE Unit 1 School	
<u>Zakres tematyczny:</u> Przedmioty codziennego użytku i zajęcia w szkole	
Cele ogólne Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 • nazywa sprzęty w klasie • rozpoznaje i nazywa przybory szkolne • określa kolory sprzętów • rozumie pytanie o położenie przedmiotów • określa położenie przedmiotów • recytuje z grupą wierszyk • pisze nazwy przyborów i sprzętów • powtarza z grupą dialogi z historyjki • określa ilość liter w wyrazie • rozpoznaje formę pisemną nazw przyborów i sprzętów w klasie • pyta o przybory i sprzęty w klasie <i>What's this?</i> • określa prostym zdaniem przedmiot <i>It's ...</i> • powtarza wymowę i intonację wyrazów • rozumie polecenia i reaguje na nie 	
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 bezbłędnie • nazywa wszystkie sprzęty w klasie • rozpoznaje i nazywa wszystkie przybory szkolne i sprzęty w klasie bezbłędnie • opisuje bezbłędnie kolor sprzętów w klasie • rozpoznaje pytanie o miejsce położenia przedmiotów bez błędów i samodzielnie pyta • określa położenie przedmiotów, nie popełniając błędów • recytuje wierszyk i powtarza dialogi z historyjki z pamięci bez błędów • pisze z pamięci nazwy wszystkich przyborów i sprzętów w klasie • rozpoznaje wszystkie formy pisemne nazw przyborów i sprzętów w klasie • pyta samodzielnie o przybory i sprzęty w klasie, nie popełniając błędów • określa prostym zdaniem przedmiot bezbłędnie • powtarza wymowę i intonację wyrazów poprawnie, bez błędów • rozumie wszystkie polecenia i reaguje na nie • pisze z pamięci nazwy wszystkich przyborów i sprzętów, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • samodzielnie nazywa i opisuje pomieszczenia w szkole i przedmioty w klasie
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 bezbłędnie • nazywa większość sprzętów w klasie • rozpoznaje i nazywa większość przyborów szkolnych, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • określa kolory sprzętów, wypowiadając się z nielicznymi błędami poprawianymi samodzielnie • rozpoznaje pytanie o położenie przedmiotów bez błędów • recytuje wierszyk i powtarza dialogi z historyjki, a nieliczne błędy samodzielnie poprawia • pisze nazwy większości przyborów i sprzętów w klasie bez błędów • rozpoznaje wszystkie formy pisemne nazw przyborów i sprzętów w klasie • pyta o przybory i sprzęty w klasie, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • określa prostym zdaniem przedmiot, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • powtarza wymowę i intonację wyrazów bez większej ilości błędów, poprawianych samodzielnie • rozumie większość poleceń i reaguje na nie z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o położenie przedmiotów i określa je, popełniając nieliczne błędy, które poprawia z pomocą samodzielnie • pisze z pamięci nazwy przyborów i sprzętów, popełniając błędy, które poprawia samodzielnie • samodzielnie nazywa i opisuje pomieszczenia w szkole i przedmioty w klasie z nielicznymi błędami • pyta samodzielnie o miejsce położenia przedmiotów i odpowiada na pytanie
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • nazywa niektóre sprzęty w klasie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i nazywa niektóre przybory szkolne, popełniając błędy, które poprawia przy pomocy nauczyciela • określa kolory sprzętów, wypowiadając się z nielicznymi błędami poprawianymi samodzielnie • rozpoznaje z pomocą nauczyciela pytanie o miejsce położenia przedmiotów • określa położenie przedmiotów, ale popełnia błędy, które poprawia z nauczycielem • recytuje z grupą wierszyk, popełniając większą ilość błędów • pisze nazwy przyborów i sprzętów w klasie z pomocą nauczyciela • powtarza z grupą dialogi z historyjki, popełniając większą ilość błędów, które poprawia wraz z nauczycielem • rozpoznaje formę pisemną nazw przyborów i sprzętów w klasie, popełniając błędy • pyta o przybory i sprzęty w klasie z pomocą nauczyciela • określa prostym zdaniem przedmiot, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza wymowę i intonację wyrazów z błędami, poprawianymi z nauczycielem • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela
2 punkty- Slabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • nazywa nieliczne sprzęty w klasie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i nazywa nieliczne przybory szkolne, popełniając wiele błędów, które poprawia przy pomocy nauczyciela • określa kolory sprzętów, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje z pomocą nauczyciela pytanie o miejsce położenia przedmiotów • określa położenie przedmiotów, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • recytuje z grupą wierszyk, popełniając większą ilość błędów • pisze nazwy niektórych przyborów i sprzętów w klasie z pomocą nauczyciela, popełniając większą ilość błędów • powtarza z grupą dialogi z historyjki, popełniając większą ilość błędów, które poprawia wraz z nauczycielem • rozpoznaje nieliczne formy pisemne nazw przyborów i sprzętów w klasie, popełniając liczne błędy które poprawia z pomocą nauczyciela • pyta o przybory i sprzęty w klasie z pomocą nauczyciela • powtarza wymowę i intonację wyrazów z większą ilością błędów, poprawianych przy pomocy nauczyciela • rozumie nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela
1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
WYMAGANIA EDUKACYJNE Unit 2 Clothes	
<p><u>Zakres tematyczny:</u> ubrania</p> <p>Cele ogólne Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o imię i przedstawia się • rozróżnia, nazywa i czyta nazwy ubrań • rozumie opis ubrania • rozumie i pisze krótkie zdania opisujące ubrania • rozpoznaje pisemne formy nazw ubrań i kolorów oraz przepisuje je • rozróżnia bohaterów • powtarza wymowę głosek, wyrażeń i zdań • rozpoznaje polecenia i reaguje na nie • rozumie słowa piosenki, odgrywa i śpiewa z grupą • rozróżnia, nazywa i pisze liczebniki 1-6 • rozumie podstawowe konstrukcje językowe <i>I'm wearing ...</i> • rozumie dialogi w historyjce i powtarza je • zapamiętuje, nazywa i odtwarza sekwencję kolorów 	

	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje z grupą i odgrywa wierszyk • rozpoznaje pytania do historyjki i odpowiada na nie • rozpoznaje pisemne formy liczebników i przepisuje je • słucha, śledzi, powtarza i rozumie tekst historyjki • rozróżnia zaimek osobowy <i>he</i> i <i>she</i> • rozumie i omawia zjawisko tęczy • rozumie krótki tekst pisany i czyta go
<p>6 punktów- Wspaniale!</p>	<p>Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p>
<p>5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o imię i przedstawia się • rozróżnia, nazywa i czyta oraz pisze z pamięci wszystkie nazwy ubrań bez błędów • rozumie opis ubrania i układa samodzielnie opis bezbłędnie • rozpoznaje samodzielnie wszystkie pisemne formy nazw ubrań i kolorów oraz czyta je • rozróżnia wszystkich bohaterów • powtarza wymowę głosek, wyrażeń i zdań, nie popełniając błędów • rozpoznaje wszystkie polecenia i reaguje na nie oraz wydaje polecenia innym • rozumie słowa piosenki, odgrywa i śpiewa z pamięci • rozróżnia, nazywa i pisze wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie podstawowe konstrukcje językowe <i>I'm wearing ...</i> i stosuje ją • zapamiętuje, nazywa i odtwarza sekwencję kolorów bezbłędnie • recytuje i odgrywa z pamięci w szybkim tempie wierszyk • rozpoznaje wszystkie pytania do historyjki i odpowiada na nie, nie popełniając błędów • słucha, śledzi, rozumie i odgrywa tekst historyjki samodzielnie • rozróżnia i stosuje samodzielnie zaimek osobowy <i>he</i> i <i>she</i> do określania postaci • rozumie i omawia zjawisko tęczy • rozumie, czyta i pisze samodzielnie krótki tekst
<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o imię i przedstawia się • rozróżnia, nazywa i czyta oraz pisze z pamięci większość nazw ubrań • rozumie opis ubrania i układa opis, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje samodzielnie wszystkie pisemne formy nazw ubrań i kolorów oraz czyta je • rozróżnia wszystkich bohaterów • powtarza wymowę głosek, wyrażeń i zdań, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozpoznaje większość poleceń i reaguje na nie • rozumie słowa piosenki, odgrywa i śpiewa z grupą bez błędów • rozróżnia, nazywa i pisze wszystkie liczebniki 1-6 • rozumie podstawowe konstrukcje językowe <i>I'm wearing ...</i>, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozumie większość dialogów w historyjce i czyta je, nie popełniając błędów • zapamiętuje, nazywa i odtwarza sekwencję kolorów z nielicznymi błędami, które samodzielnie poprawia • recytuje i odgrywa z grupą wierszyk bez błędów • rozpoznaje większość pytań do historyjki i odpowiada na nie, popełniając nieliczne błędy • słucha, śledzi, powtarza i rozumie tekst historyjki, popełniając nieliczne błędy i poprawiając je samodzielnie • rozróżnia i stosuje zaimek osobowy <i>he</i> i <i>she</i> do określania postaci, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozumie i omawia zjawisko tęczy • rozumie krótki tekst pisany i czyta go, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia

3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o imię i przedstawia się • rozróżnia, nazywa i czyta niektóre nazwy ubrań, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie i pisze nieliczne krótkie zdania opisujące ubrania z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre pisemne formy nazw ubrań i kolorów oraz przepisuje je, popełniając błędy • rozróżnia bohaterów • powtarza wymowę głosek, wyrażeń i zdań, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozpoznaje niektóre polecenia i reaguje na nie • rozumie słowa piosenki, odgrywa i śpiewa z grupą, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia, nazywa i pisze większość liczebników 1-6, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozumie podstawowe konstrukcje językowe <i>I'm wearing ...</i> z pomocą nauczyciela • powtarza dialogi w historyjce, popełniając większą ilość błędów, które z nauczycielem poprawia • recytuje i odgrywa z grupą wierszyk, ale popełnia liczne błędy • rozpoznaje nieliczne pytania do historyjki • słucha, śledzi i powtarza tekst historyjki • rozróżnia zaimek osobowy <i>he</i> i <i>she</i>, popełniając liczne błędy, które koryguje z nauczycielem • rozumie i omawia zjawisko tęczy
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o imię i przedstawia się • rozróżnia, nazywa i czyta nieliczne nazwy ubrań, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne pisemne formy nazw ubrań i kolorów oraz przepisuje je, popełniając liczne błędy • rozróżnia bohaterów • powtarza wymowę głosek, wyrażeń i zdań, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • odgrywa i śpiewa z grupą piosenkę, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia, nazywa i przepisuje nieliczne nazwy liczebników 1-6, ale popełnia większą ilość błędów • powtarza niektóre dialogi w historyjce, popełniając większą ilość błędów, które z nauczycielem poprawia • powtarza i odgrywa z grupą wierszyk, ale popełnia liczne błędy • słucha, śledzi i powtarza tekst historyjki, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozróżnia zaimek osobowy <i>he</i> i <i>she</i>, popełniając liczne błędy, które koryguje z nauczycielem • rozumie i omawia zjawisko tęczy
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 3 *At home*

Zakres tematyczny:

Rodzina i dom

Cele ogólne

Uczeń:

- rozróżnia, nazywa, pisze i czyta nazwy kolorów
- rozróżnia, nazywa, czyta i pisze nazwy ubrań
- rozumie opis i opisuje ubrania rozumie treść,
- powtarza i recytuje z grupą wierszyk
- rozumie tekst, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę
- rozpoznaje pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je
- rozumie polecenia i reaguje na nie
- rozumie krótkie zdania
- śledzi, powtarza, rozumie i odgrywa historyjkę
- układa kolejność dialogów w historyjce z rozsypanek wrzósów

	<ul style="list-style-type: none"> • wpisuje nazwy członków rodziny w diagram drzewa genealogicznego • rozpoznaje nazwy, powtarza i nazywa pomieszczenia • rozumie pytanie o miejsca przebywania i odpowiada na nie • rozpoznaje i nazywa zwierzęta • rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 oraz wykonuje działania matematyczne i określa wynik • rozumie słowa <i>up, down</i>
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia, nazywa, czyta i pisze samodzielnie wszystkie nazwy ubrań bezbłędnie • rozumie opis ubrań i opisuje samodzielnie, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozróżnia, nazywa, pisze i czyta samodzielnie wszystkie nazwy kolorów • formy pisemne i mówione, czyta i pisze nazwy członków rodziny bezbłędnie • wpisuje nazwy wszystkich członków rodziny w diagram drzewa genealogicznego bezbłędnie • rozumie treść, powtarza i recytuje z pamięci wierszyk, nie popełniając błędów • rozumie tekst, śpiewa i odgrywa samodzielnie piosenkę bezbłędnie • rozpoznaje wszystkie pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, czyta i pisze je samodzielnie • rozumie wszystkie polecenia i reaguje na nie • rozumie krótkie zdania i samodzielnie je układa bez błędów • śledzi, powtarza, rozumie i odgrywa i czyta historyjkę bezbłędnie • układa samodzielnie kolejność dialogów w historyjce z rozsypanek wrazów • rozpoznaje nazwy, powtarza i nazywa pomieszczenia, popełniając nieliczne błędy • rozumie pytanie o miejsca przebywania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i nazywa samodzielnie wszystkich zwierząt • rozpoznaje i nazywa większość liczebników w zakresie 1-10 oraz wykonuje samodzielnie proste działania matematyczne i określa wynik bezbłędnie • rozumie słowa <i>up, down</i> i stosuje je
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia, nazywa, pisze i czyta samodzielnie większość nazw kolorów • rozumie opis ubrań i opisuje samodzielnie, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozróżnia, nazywa, czyta i pisze samodzielnie większość nazw ubrań • rozpoznaje, powtarza i nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy • rozumie treść, powtarza i recytuje z grupą wierszyk, nie popełniając błędów • rozumie tekst, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, nie popełniając błędów • rozpoznaje większość pisemnych i mówionych form nazw członków rodziny, czyta i pisze je, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozumie większość poleceń i reaguje na nie • rozumie krótkie zdania i układa je, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • śledzi, powtarza, rozumie, odgrywa i czyta historyjkę bez większej ilości błędów • układa samodzielnie kolejność dialogów w historyjce z rozsypanek wrazów, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • wpisuje nazwy członków rodziny w diagram drzewa genealogicznego bezbłędnie • rozpoznaje nazwy, powtarza i nazywa pomieszczenia, popełniając nieliczne błędy • formy pisemne i mówione, czyta i pisze nazwy członków rodziny • rozumie pytanie o miejsca przebywania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i nazywa samodzielnie większość zwierząt • rozpoznaje i nazywa większość liczebników w zakresie 1-10 oraz wykonuje samodzielnie proste działania matematyczne i określa wynik, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozumie słowa <i>up, down</i> i stosuje je
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia, nazywa większość nazw kolorów, popełniając nieliczne błędy • pisze i czyta nazwy kolorów, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i nazywa niektóre ubrania • czyta i przepisuje nazwy ubrań, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza i recytuje z grupą wierszyk, popełniając większą ilość błędów, które koryguje z pomocą nauczyciela • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje niektóre pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, ale popełnia błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie • śledzi, powtarza i odgrywa z grupą historyjkę, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozróżnia niektóre pisemne i mówione formy nazw członków rodziny oraz czyta i przepisuje je z błędami, które koryguje z nauczycielem • wpisuje niektóre nazwy członków rodziny w diagram drzewa genealogicznego, popełniając błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nazwy, powtarza i nazywa niektóre pomieszczenia • rozpoznaje niektóre pisemne i mówione formy oraz czyta i przepisuje nazwy pomieszczeń z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozróżnia pytanie o miejsca przebywania i odpowiada na nie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i nazywa niektóre nazwy zwierząt, ale popełnia błędy • rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-10 oraz określa wynik w prostych działaniach matematycznych, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje słowa up, down z pomocą nauczyciela
<p style="text-align: center;">2 punkty- Slabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia, nazywa niektóre nazwy kolorów, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • przepisuje i czyta nazwy niektórych kolorów, popełniając liczne błędy, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i nazywa nieliczne ubrania • czyta i przepisuje nazwy ubrań, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • poprawia z nauczycielem • powtarza z grupą wierszyk, popełniając większą ilość błędów, które koryguje z pomocą nauczyciela • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • śledzi i powtarza z grupą historyjkę, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wpisuje niektóre nazwy członków rodziny w diagram drzewa genealogicznego, popełniając błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nazwy, powtarza i nazywa niektóre pomieszczenia • rozpoznaje nieliczne pisemne i mówione formy oraz czyta i przepisuje nazwy pomieszczeń z licznymi błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i nazywa nieliczne nazwy zwierząt, ale popełnia błędy • rozpoznaje i nazywa nieliczne liczebniki w zakresie 1-10 oraz określa wynik w prostych działaniach matematycznych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje słowa up, down z pomocą nauczyciela
<p style="text-align: center;">1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>
WYMAGANIA EDUKACYJNE Unit 4 Food	
<p><u>Zakres tematyczny:</u> Wyrażanie potrzeb i upodobań</p> <p>Cele ogólne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść, powtarza i recytuje z grupą wierszyk • rozumie tekst, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę • rozpoznaje pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je • rozróżnia liczebniki 1-10 i określa kolejność • rozumie pytanie o ulubione jedzenie i wymienia je • rozpoznaje polecenia i reaguje na nie • rozumie zwroty <i>Please, Thank you, Sorry!, Look at the menu! Here you are, Time for spell! I wish for ...</i> • słucha i powtarza z grupą dialog z zamawianiem jedzenia • powtarza wymawianie głosek, wyrażeń i zdań • rozpoznaje i powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i> • określa ustnie i pisemnie upodobania żywieniowe i rozumie pytanie o jedzenie • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa produkty spożywcze • rozpoznaje pisemne i mówione formy nazw produktów do jedzenia 	

<ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozumie prośbę o potrawę <i>Can I have some ...?</i> • rozumie i czyta tekst historyjki i układa dialogi w odpowiedniej kolejności • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • rozumie określenia <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i> 	
6 punktów- Wspaniale!	<p>Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść, powtarza z grupą wierszyk bezbłędnie • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, nie popełniając błędów • rozpoznaje wszystkie pisemne i mówione nazwy członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je bezbłędnie • rozróżnia wszystkie liczebniki 1-10 i poprawnie określa kolejność • rozpoznaje pytanie i pyta o ulubione jedzenie i wymienia je • rozpoznaje wszystkie polecenia poleceń i reaguje na nie • rozumie wszystkie poznane zwroty i stosuje je <i>Please, Thank you, Sorry! Look at the menu! Here you are, Time for spell! I wish for ...</i> • odgrywa bezbłędnie dialog z zamawianiem jedzenia • powtarza poprawnie wymawianie głosek, wyrażeń i zdań • rozpoznaje i powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i> oraz stosuje je poprawnie • rozumie pytanie o jedzenie, pyta samodzielnie i określa upodobania żywieniowe • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa wszystkich produktów spożywczych bez błędów • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozumie prośbę o potrawę <i>Can I have some ...?</i> i stosuje ją w dialogu • rozumie, powtarza, czyta i odgrywa historyjkę bez błędów • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • rozpoznaje samodzielnie pytania o przedmioty lub upodobania oraz odpowiada na nie • odgrywa z pamięci scenkę w sklepie • zna pisownię nazw produktów żywieniowych i odgaduje wyraz po literce • rozumie wszystkie określenia <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i>
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść, powtarza z grupą wierszyk bezbłędnie • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, nie popełniając błędów • rozpoznaje wszystkie pisemne i mówione nazwy członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je, popełniając nieliczne błędy • rozróżnia wszystkie liczebniki 1-10 i określa kolejność, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje pytanie o ulubione jedzenie i wymienia je bezbłędnie • rozpoznaje większość poleceń i reaguje na nie • rozumie większość poznanych zwrotów <i>Please, Thank you, Sorry! Look at the menu! Here you are, Time for spell!, I wish for ...</i> • słucha i powtarza z grupą dialog z zamawianiem jedzenia, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • powtarza wymawianie głosek, wyrażeń i zdań, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i> oraz stosuje je, popełniając niewielkie błędy • rozumie pytanie o jedzenie i określa upodobania żywieniowe, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa większość produktów spożywczych, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozumie prośbę o potrawę <i>Can I have some ...?</i> i stosuje ją w dialogu • rozumie, powtarza, czyta i odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • zna pisownię nazw produktów żywieniowych i odgaduje wyraz po literce, popełniając niewiele błędów i poprawiając je samodzielnie • odgrywa z pamięci scenkę w sklepie, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozumie większość określeń <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i>
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść, powtarza z grupą wierszyk bezbłędnie • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, nie popełniając błędów • rozpoznaje większość pisemnych i mówionych form nazw członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je, popełniając nieliczne błędy • rozróżnia wszystkie liczebniki 1-10 i określa kolejność, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje pytanie o ulubione jedzenie i wymienia je bezbłędnie • rozpoznaje większość poleceń i reaguje na nie • rozumie większość poznanych zwrotów <i>Please, Thank you, Sorry! Look at the menu! Here you are, Time for spell!, I wish for ...</i> • słucha i powtarza z grupą dialog z zamawianiem jedzenia, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • powtarza wymawianie głosek, wyrażeń i zdań, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i> oraz stosuje je, popełniając niewielkie błędy • rozumie pytanie o jedzenie i określa upodobania żywieniowe, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa większość produktów spożywczych, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozumie prośbę o potrawę <i>Can I have some ...?</i> i stosuje ją w dialogu • rozumie, powtarza, czyta i odgrywa historyjkę, popełniając nieliczne błędy • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • zna pisownię nazw produktów żywieniowych i odgaduje wyraz po literce, popełniając niewiele błędów i poprawiając je samodzielnie • odgrywa z pamięci scenkę w sklepie, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozumie większość określeń <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i>

<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść, powtarza z grupą wierszyk, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, powtarza, czyta i pisze je, popełniając większą ilość błędów • rozróżnia niektóre liczebniki 1-10 i określa kolejność, ale popełnia większą ilość błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia • rozpoznaje pytanie o ulubione jedzenie i wymienia je z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre polecenia i reaguje na nie • rozumie niektóre z poznanych zwrotów <i>Please, Thank you, Sorry!, Look at the menu! Here you are, Time for spell! I wish for ...</i> • słucha i powtarza z grupą dialog z zamawianiem jedzenia, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza wymawianie głosek, wyrażeń i zdań • rozpoznaje i powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i>, ale popełnia błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie pytanie o jedzenie i określa upodobania żywieniowe, popełniając błędy, które z pomocą nauczyciela poprawia • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa niektóre produkty spożywcze, ale popełnia błędy • rozpoznaje niektóre pisemne i mówione formy nazw produktów do jedzenia • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozumie prośbę o potrawę <i>Can I have some ...?</i> z pomocą nauczyciela • powtarza tekst historyjki, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • rozumie niektóre określenia <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i>
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza z grupą wierszyk, popełniając liczne błędy, które poprawia z nauczycielem • śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, ale popełnia wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne pisemne i mówione formy nazw członków rodziny, popełniając większą ilość błędów • rozróżnia nieliczne liczebniki 1-10, ale popełnia większą ilość błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia • określa ulubione jedzenie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • rozumie niektóre z poznanych zwrotów • powtarza wymawianie głosek, wyrażeń i zdań, ale popełnia większą ilość błędów • powtarza dialog z podstawowymi konstrukcjami językowymi <i>I like ..., I don't like ...</i>, ale popełnia wiele błędów, które poprawia z nauczycielem • rozpoznaje, powtarza, czyta i nazywa nieliczne produkty spożywcze, ale popełnia błędy, które poprawia z nauczycielem • rozpoznaje nieliczne pisemne i mówione formy nazw produktów do jedzenia • pyta i odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • powtarza tekst historyjki, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • omawia i rozpoznaje podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii w temacie jedzenia • rozumie nieliczne z poznanych określeń <i>my Sunday lunch, my favourite food, my breakfast</i>
<p>1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>
<p>KRYTERIA OCENIANIA Unit 5 <i>Favourite things</i></p>	
<p><u>Zakres tematyczny:</u> Rzeczy osobiste i upodobania</p> <p>Cele ogólne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i wymienia nazwy ulubionego jedzenia • rozumie pytanie o przedmioty i nazywa przedmiot oraz jego kolor <i>It's a ...</i> • odpowiada na pytanie krótko <i>Yes, it is / No, it isn't</i> • rozumie polecenia i reaguje na nie • rozpoznaje pisemne formy nazw przedmiotów i czyta ich nazwy • rozpoznaje konstrukcję określającą stan posiadania <i>I've got a ...</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • określa w formie pisemnej i ustnej stan posiadania <i>I've got ...</i> • rozumie pytanie i pyta o stan posiadania <i>Have you got...?</i> • czyta opisy określające stan posiadania i identyfikuje przedmioty • powtarza wymowę głosek, słów i zdań • słucha, rozumie, powtarza i odgrywa z grupą dialog z historyjki • rozpoznaje pisemne formy dialogów z historyjki i czyta je • rozpoznaje nazwy kolorów, produktów spożywczych, przedmiotów i zabawek • rozumie pytanie o ulubiony kolor, jedzenie, zabawkę oraz odpowiada na pytanie • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę • rozumie opisy i dopasowuje je do zdjęć • rozróżnia i nazywa dni tygodnia • rozpoznaje pisemne formy nazw przedmiotów, kolorów, liczebników 1-10, dni tygodnia, zwierząt świąt, przedmiotów szkolnych, produktów spożywczych • omawia podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii związane ze świętami
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i wymienia nazwy ulubionych produktów żywnościowych, nie popełniając błędów • rozumie pytanie o przedmioty i nazywa wszystkie przedmioty <i>It's a ...</i> • odpowiada na pytanie krótko <i>Yes, it is / No, it isn't</i> • rozumie i wydaje wszystkie polecenia i reaguje na nie • rozpoznaje wszystkie pisemne formy nazw przedmiotów i czyta ich nazwy, nie popełniając błędów • rozpoznaje konstrukcję określającą stan posiadania <i>I've got a ...</i> bezbłędnie • I. opowiada o przedmiotach, które posiada <i>I've got a ...</i> • układa dłuższy opis określający stan posiadania przedmiotów, nie popełniając błędów • rozpoznaje pytanie i pyta o stan posiadania <i>Have you got...?</i> bezbłędnie • powtarza wymowę głosek, słów i zdań poprawnie • słucha, rozumie, powtarza i odgrywa z podziałem na role wszystkie dialogi z historyjki, nie popełniając błędów • odgrywa dialog w sklepie z pytaniami i odpowiedziami oraz formami grzecznościowymi • rozpoznaje wszystkie pisemne formy dialogów z historyjki i czyta je i nie popełnia błędów • nazywa i podpisuje samodzielnie wszystkie ulubione zwierzęta oraz przedmioty szkolne • rozpoznaje samodzielnie wszystkie nazwy kolorów, produktów spożywczych, przedmiotów i zabawek • rozpoznaje wszystkie pytania o ulubiony kolor, jedzenie, zabawkę i odpowiada na nie bezbłędnie • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa samodzielnie piosenkę – rozróżnia i nazywa wszystkie dni tygodnia, nie popełniając błędów – rozpoznaje wszystkie pisemne formy nazw przedmiotów, kolorów, liczebników 1-10, dni tygodnia, zwierząt świąt, przedmiotów szkolnych, produktów spożywczych bez błędów • omawia i rozróżnia podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii związane ze świętami
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i wymienia nazwy ulubionych produktów żywnościowych, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozumie pytanie i pyta o przedmioty oraz nazywa większość przedmiotów <i>It's a ...</i>, popełniając niewielką ilość błędów, które poprawia samodzielnie • odpowiada na pytanie krótko <i>Yes, it is / No, it isn't</i> bez błędów • rozumie większość poleceń i wydaje je oraz reaguje na nie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje większość pisemnych form nazw przedmiotów i czyta ich nazwy, popełniając nieliczne błędy, które poprawia • rozpoznaje konstrukcję określającą stan posiadania <i>I've got a ...</i> • określa w formie pisemnej i ustnej stan posiadania <i>I've got ...</i>, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje pytanie i pyta o stan posiadania <i>Have you got...?</i>, popełniając nieliczne błędy • powtarza wymowę głosek, słów i zdań z niewielką ilością błędów, które poprawia samodzielnie • słucha, rozumie, powtarza i odgrywa z grupą większość dialogów z historyjki, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • rozpoznaje większość pisemnych form dialogów z historyjki i czyta je z nielicznymi błędami, które samodzielnie poprawia • czyta i odgrywa z podziałem na role historyjkę, popełniając nieliczne błędy, które z pomocą nauczyciela poprawia

	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog w sklepie z pytaniami i odpowiedziami oraz formami grzecznościowymi, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozpoznaje większość nazw kolorów, produktów spożywczych, przedmiotów i zabawek • rozpoznaje większość pytań o ulubiony kolor, jedzenie, zabawkę i odpowiada na nie, a nieliczne błędy, które popełnia, poprawia samodzielnie • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa samodzielnie piosenkę, popełniając małą ilość błędów, które poprawia • rozróżnia i nazywa wszystkie dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy • rozpoznaje większość pisemnych form nazw przedmiotów, kolorów, liczebników 1-10, dni tygodnia, zwierząt świąt, przedmiotów szkolnych, produktów spożywczych, popełniając niewiele błędów, które poprawia samodzielnie • omawia i rozróżnia podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii związane ze świętami
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i wymienia nazwy ulubionych produktów żywnościowych, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozumie pytanie o przedmioty i nazywa niektóre przedmioty It's a ..., popełniając błędy, które koryguje z nauczycielem • odpowiada na pytanie krótko Yes, it is / No, it isn't z nielicznymi błędami • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre pisemne formy nazw przedmiotów i czyta ich nazwy, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozpoznaje konstrukcję określającą stan posiadania I've got a ... z pomocą nauczyciela • określa w formie pisemnej i ustnej stan posiadania I've got ..., ale popełnia liczne błędy i poprawia je z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie i pyta o stan posiadania Have you got...? z pomocą nauczyciela • powtarza wymowę głosek, słów i zdań, popełniając większą ilość błędów, które z nauczycielem poprawia • słucha, rozumie, powtarza i odgrywa z grupą niektóre dialogi z historyjki, popełniając liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre pisemne formy dialogów z historyjki i czyta je z licznymi błędami, które z pomocą nauczyciela poprawia • rozpoznaje niektóre nazwy kolorów, produktów spożywczych, przedmiotów i zabawek z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre pytania o ulubiony kolor, jedzenie, zabawkę i odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i nazywa niektóre dni tygodnia, ale popełnia błędy • rozpoznaje niektóre pisemne formy nazw przedmiotów, kolorów, liczebników 1-10, dni tygodnia, zwierząt świąt, przedmiotów szkolnych, produktów spożywczych, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • omawia podobieństwa i różnice kulturowe związane ze świętami
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy ulubionych produktów żywnościowych, popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o przedmioty i nazywa niektóre przedmioty It's a ..., popełniając liczne błędy, które koryguje z nauczycielem • odpowiada na pytanie krótko Yes, it is / No, it isn't z błędami • rozumie nieliczne polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne pisemne formy nazw przedmiotów i czyta nazwy niektórych z nich, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • powtarza określenie stanu posiadania I've got ..., ale popełnia liczne błędy i poprawia je z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie i pyta o stan posiadania Have you got...?, popełniając wiele błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia • powtarza wymowę głosek, słów i zdań, popełniając większą ilość błędów, które z nauczycielem poprawia • słucha, powtarza i odgrywa z grupą nieliczne dialogi z historyjki, popełniając wiele błędów, które koryguje z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne nazwy kolorów, produktów spożywczych, przedmiotów i zabawek z pomocą nauczyciela, popełniając większą ilość błędów

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nieliczne pytania o ulubiony kolor, jedzenie, zabawkę i odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając wiele błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia i nazywa nieliczne dni tygodnia, ale popełnia błędy – rozpoznaje nieliczne pisemne formy nazw przedmiotów, kolorów, liczebników 1-10, dni tygodnia, zwierząt świąt, przedmiotów szkolnych, produktów spożywczych, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • omawia podobieństwa i różnice kulturowe związane ze świętami
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
WYMAGANIA EDUKACYJNE Unit 6 Playtime	
<p><u>Zakres tematyczny:</u> Ulubione formy spędzania czasu</p> <p>Cele ogólne Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty i stosuje konstrukcję <i>It's a ...</i> • odpowiada krótką odpowiedzią <i>Yes, it is / No, it isn't</i> • rozróżnia i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 • rozumie, powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę • rozpoznaje pisemne formy dialogów z historyjki i powtarza je • słucha, rozumie, powtarza i czyta z grupą dialogi z historyjki • powtarza wymawianie głosek, słów i zdań • rozumie polecenia i reaguje na nie • rozróżnia umiejętności i nazywa je • rozpoznaje pisemną formę nazw umiejętności i zabaw oraz czyta je • określa umiejętności <i>I can ... , I can't ...</i> • pyta o umiejętności i odpowiada krótko <i>Can you ...?, Yes, I can / No, I can't</i> • określa umiejętności wykonywane przez innych <i>He / She can / can't</i> • rozróżnia nazwy kierunków i stron • nazywa czynności czasownikami • rozpoznaje nazwy poznanych wyrazów i sortuje do określonych grup tematycznych • rozróżnia i omawia podobieństwa kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii na temat zabaw 	
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie przedmioty i stosuje konstrukcję <i>It's a ...</i> bez błędów • odpowiada krótką odpowiedzią <i>Yes, it is / No, it isn't</i> bezbłędnie • rozróżnia i nazywa wszystkie liczebniki w zakresie 1-10 bez błędów • rozpoznaje, nazywa, czyta i pisze wszystkie nazwy zabaw • śpiewa i odgrywa samodzielnie piosenkę bez błędów • rozpoznaje pisemne formy dialogów z historyjki i czyta je bezbłędnie • odgrywa z pamięci dialogi z historyjki • recytuje z pamięci wierszyk • powtarza wymawianie głosek, słów i zdań poprawnie • rozumie większość poleceń polecenia i reaguje na nie • rozróżnia nazwy umiejętności i określa je <i>I can ... , I can't ...</i> bezbłędnie • rozpoznaje wszystkie pisemne formy nazw umiejętności i zabaw oraz czyta je samodzielnie • pyta o umiejętności i odpowiada krótko <i>Can you ...?, Yes, I can / No, I can't</i> • określa i pyta o umiejętności wykonywane przez innych <i>He / She can / can't</i> • opisuje osobę w formie dłuższej wypowiedzi ustnej oraz pisemnej • projektuje stronę internetową • określa samodzielnie kierunki i strony • nazywa czasownikami wszystkie poznane czynności i nie popełnia błędów <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wszystkie nazwy poznanych wyrazów i sortuje do określonych grup tematycznych bezbłędnie <p>rozróżnia i omawia podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii na temat zabaw</p>

<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość przedmiotów i stosuje konstrukcję <i>It's a ...</i> bez błędów • odpowiada krótką odpowiedzią <i>Yes, it is / No, it isn't</i> • rozróżnia i nazywa wszystkie liczebniki w zakresie 1-10 • rozpoznaje, nazywa, czyta i pisze większość nazw zabaw, a nieliczne błędy poprawia samodzielnie • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, bez większej ilości błędów • recytuje z pamięci wierszyk, popełniając nieliczne błędy, które poprawia • rozpoznaje większość pisemnych form dialogów z historyjki i czyta je z niewielką ilością błędów • czyta i odgrywa z pamięci dialogi z historyjki, z nielicznymi błędami, które poprawia • powtarza wymawianie głosek, słów i zdań poprawnie z nielicznymi błędami • rozumie większość poleceń polecenia i reaguje na nie • rozróżnia nazwy umiejętności i określa je <i>I can ..., I can't ...</i>, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • rozpoznaje większość pisemnych form nazw umiejętności i zabaw oraz czyta je z nielicznymi błędami, które poprawia samodzielnie • pyta o umiejętności i odpowiada krótko <i>Can you ...?, Yes, I can / No, I can't</i> z nielicznymi błędami, które poprawia • określa i pyta o umiejętności wykonywane przez innych <i>He / She can / can't</i>, popełniając nieliczne błędy, które poprawia • opisuje osobę w formie wypowiedzi ustnej oraz pisemnej, popełniając niewiele błędów, które poprawia samodzielnie • rozróżnia i pyta o większość nazw kierunków i stron • nazywa czasownikami większość czynności – rozpoznaje większość nazw poznanych wyrazów i sortuje do określonych grup tematycznych, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozróżnia i omawia podobieństwa kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii na temat zabaw
<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa niektóre przedmioty, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótką odpowiedzią <i>Yes, it is / No, it isn't</i>, popełniając nieliczne błędy • rozróżnia i nazywa większość liczebników w zakresie 1-10 • rozpoznaje, nazywa, czyta i pisze nazwy zabaw, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozpoznaje niektóre pisemne formy dialogów z historyjki i powtarza je z błędami, które poprawia z nauczycielem • powtarza wymawianie głosek, słów i zdań, ale popełnia błędy, które koryguje z nauczycielem • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie • rozróżnia niektóre nazwy umiejętności i określa je <i>I can ..., I can't ...</i>, popełniając wiele błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia • rozpoznaje niektóre pisemne formy nazw umiejętności i zabaw oraz czyta je, ale popełnia błędy, które wraz z nauczycielem poprawia • pyta o umiejętności i odpowiada krótko <i>Can you ...?, Yes, I can / No, I can't</i>, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • określa niektóre umiejętności wykonywane przez innych <i>He / She can / can't</i>, ale popełnia błędy, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia niektóre nazwy kierunków i stron, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • nazywa niektóre czynności czasownikami – rozpoznaje niektóre nazwy poznanych wyrazów i sortuje do określonych grup tematycznych, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela <p>rozróżnia i omawia niektóre podobieństwa kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii na temat zabaw</p>
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa nieliczne przedmioty, ale popełnia wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótką odpowiedzią <i>Yes, it is / No, it isn't</i>, popełniając liczne błędy • rozróżnia i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-10 • rozpoznaje, nazywa, czyta i pisze nazwy nielicznych zabaw, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nieliczne pisemne formy dialogów z historyjki i powtarza je z błędami, które poprawia z nauczycielem • powtarza wymawianie głosek, słów i zdań, ale popełnia wiele błędów, które koryguje z pomocą nauczyciela • rozumie nieliczne polecenia i reaguje na nie • rozróżnia nieliczne nazwy umiejętności i określa je I can ... , I can't ..., popełniając wiele błędów, które z pomocą nauczyciela poprawia • rozpoznaje niewiele pisemnych form nazw umiejętności i zabaw, ale popełnia wiele błędów, które wraz z nauczycielem poprawia • odpowiada krótko na pytanie o umiejętności z pomocą nauczyciela • określa niewiele umiejętności wykonywanych przez innych He / She can / can't, ale popełnia liczne błędy, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia niektóre nazwy kierunków i stron, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i omawia nieliczne podobieństwa i różnice kulturowe w Polsce i Wielkiej Brytanii na temat zabaw
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia charakteryzują: jawność, obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność.

2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych uczniów na poszczególne oceny wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- prace klasowe: testy i sprawdziany sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,
- odpowiedzi ustne
- aktywność/ pracę na lekcji
- prace domowe
- ocenę z ćwiczeń
- prace plastyczne lub inne projekty
- udział w konkursach
- inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

3. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia w klasie I-III szkoły podstawowej przeprowadza się w formie:

a) **ustnej**

Techniki kontroli ustnej

- *Odpytywanie słownictwa i materiału leksykalno gramatycznego z trzech ostatnich lekcji*
- *Odpowiedź na bodziec rysunkowy (np. flashcards)*
- *Dialogi w parach pod kontrolą nauczyciela*
- *Odgrywanie dialogów lub scenek*
- *Zabawy pamięciowe*

b) **ćwiczeń praktycznych** - działalność plastyczna, techniczna, muzyczna i ruchowa.

c) **pisemnej** - karty pracy, testy i sprawdziany. Karty pracy, testy i sprawdziany oceniane są w skali od 6 do 1. Nauczyciel gromadzi je w teczkach uczniowskich (segregatorach) przez okres jednego roku.

Techniki kontroli pisemnej

Podczas sprawdzania postępów uczniów w formie pisemnej kontrolujemy jednocześnie sprawność słuchania i czytania.

Nauczyciel może stosować wybrane metody kontroli pisemnej:

- przyporządkowywanie usłyszanych słów do obrazków, np. *number 1 is a dog*; jest to dyktando obrazkowe – sprawdza rozumienie ze słuchu, podobnie jak kolorowanie poszczególnych przedmiotów na rysunku składającym się z wielu elementów;
- słuchanie i zakreślanie rysunku przedstawiającego słowo, które jest wymawiane (jedno z czterech);
- słuchanie i pisanie liczby, która jest wymawiana (dyktando liczbowe);
- słuchanie i kolorowanie według tego, co jest mówione;
- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają (*matching*);

- słuchanie i zapisywanie kolejności, w której są przytaczane opisy obrazków w historyjce;
- wybieranie odpowiednich słów w celu uzupełnienia luk w tekście (*guided writing*);
- grupowanie wyrazów według kategorii;
- podpisywanie rysunków;

Zasady kontroli wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach i pracach domowych. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony podręcznik i ćwiczenia. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

1. Prace klasowe:

Prace klasowe są obowiązkowe- przez sprawdzian (pracę klasową) rozumie się pracę pisemną obejmującą treści programowe z co najmniej 1 działu – czas pisania ponad 15 minut.

Prace klasowe zapowiadane są, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do jego napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż przed upływem dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

Uczeń z opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

Uczeń z orzeczeniem PPP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

2. Odpowiedź ustna:

Oceniany jest materiał obejmujący 3 ostatnie lekcje.

Brama jest po uwagę:

- znajomość słówek
- znajomość poznanych struktur gramatycznych
- poprawne udzielanie odpowiedzi na proste pytania

3. Aktywność/ Praca na lekcji :

- oceniana stopniem
- oceniana plusem (+) (4 plusy: 5 punktów)
- oceniana minusem (-) (4 minusy: 1 punkt)

4. Praca domowa uczniów:

- sprawdzana jest na każdej lekcji,
- oceniana jest poprawność wykonania zadania, estetyczność, pomysłowość.
- uczeń winien jest oddać prace pisemne (domowe) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Ocena z ćwiczeń:

- ćwiczenia oceniane są minimum raz w semestrze
- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości,
- ocenie podlega poprawność leksykalno-gramatyczna

6. Działalność plastyczna i techniczna:

- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości.
- ocenie podlega poprawność wykonania pracy

7. Udział w konkursach:

- udział w konkursach może być oceniany:
- stopniem
- plusem (+)
- sukcesy w konkursach są premiowane oceną 6 punktów

8. Inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

- prace dodatkowe nie są obowiązkowe

Sposoby oceniania:

1. Oceny śródroczne i roczne

Ocena śródroczna i roczna dla uczniów klas I - III szkoły podstawowej jest oceną opisową.

Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ucznia klas I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

2. Oceny bieżące (częstkowe)

Ocena bieżąca (częstkowa) ma zapis punktowy w skali 1-6 :

6 punktów- Wspaniale

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz

4 punkty- Dobrze

3 punkty- Wystarczająco

2 punkty- Słabo

1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco

3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

0 -30 % - 1 punkt **Bardzo słabo, niewystarczająco**

31-50 % - 2 punkty **Słabo**

51-74 % - 3 punkty **Wystarczająco**

75-89 % - 4 punkty **Dobrze**

90-100 % - 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz**

Zadania ponad program : powyżej 100 % - 6 punktów **Wspaniale!**

100% rozwiązywalności przerobionego materiału gwarantuje ocenę: 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz.**

4. W zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach, kartach pracy nauczyciel może oprócz oceny punktowej stosować ocenę opisową. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” „-”

5. Jeżeli nauczyciel dokonuje oceny aktywności ucznia stosując system punktowy za pomocą znaków „+” i „-”, obowiązuje zasada:

1) + + + + 5 punktów : **Bardzo dobrze pracujesz**

2) - - - - 1 punkt : **Bardzo słabo, niewystarczająco**

6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Opracowała:

mgr Natalia Majchrzak