

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla uczniów klasy I
Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Białce
na rok szkolny 2011/2012
zgodne z nową podstawą programową**

NAUCZYCIEL:	mgr Natalia Majchrzak
KLASA:	I
PRZEDMIOT:	Język angielski
WYMIAR GODZIN:	2 godziny lekcyjne tygodniowo
PROGRAM NAUCZANIA:	Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej. (2009)
AUTORZY:	Magdalena Szpotowicz Małgorzata Szulc- Kurpaska
PODREČZNIK:	New Sparks 1
NR DOPUSZCZENIA MEN:	12/1/2009

1. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Za skalę osiągnięć przyjęto zapis cyfrowy oznaczony punktami od 6 do 1:

6 punktów- Wspaniale!- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności powyżej poziomu pierwszej klasy

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz- oznacza, że uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, pracuje samodzielnie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.

4 punkty- Dobrze- oznacza, że uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. W zdobywaniu wiadomości i umiejętności wkłada więcej wysiłku

3 punkty- Wystarczająco- oznacza, że uczeń opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela

2 punkty- Slabo- oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności w dolnej granicy określonej programem nauczania dla klasy I i wymaga ciągłej pomocy nauczyciela

1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco- pomimo systematycznej pomocy uczeń nie opanował cząstkowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla klasy I.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z podziałem na jednostki lekcyjne- units

WYMAGANIA EDUKACYJNE <i>Hello!</i>	
<u>Zakres tematyczny:</u> - przywitania i poznawanie się, pożegnania	
Cele ogólne Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje powitanie i wita się• rozpoznaje pożegnanie i żegna się• pyta o imię i przedstawia się imieniem• reaguje na polecenia• odpowiada krótko <i>Yes / No</i>• rozpoznaje i nazywa bohaterów• wymawia określone głoski, słowa i zdania• powtarza dialogi z historyjki• powtarza tekst piosenki• śpiewa i odgrywa piosenkę	
6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	Uczeń: rozpoznaje powitanie i wita się rozpoznaje pożegnanie i żegna się pyta o imię bezbłędnie przedstawia się imieniem bezbłędnie rozpoznaje wszystkie polecenia i reaguje na nie bezbłędnie rozumie wszystkie pytania odpowiada krótko <i>Yes / No</i>

	<p>rozpoznaje i nazywa bohaterów samodzielnie wymawia określone głoski, słowa i zdania bezbłędnie powtarza dialogi z historyjki samodzielnie bezbłędnie śpiewa samodzielnie piosenki recytuje wszystkie wierszyki samodzielnie bez błędów czyta i odgrywa dialogi z pamięci bez błędów pisze bezbłędnie i starannie samodzielnie używa poznanego słownictwa bezbłędnie wymawia głoski, słowa i zdania bez błędów</p>
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię bezbłędnie • przedstawia się imieniem bezbłędnie • rozpoznaje niektóre polecenia i reaguje na nie • rozumie większość pytań • odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozpoznaje i nazywa bohaterów samodzielnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • powtarza dialogi z historyjki z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • śpiewa większość piosenek z grupą • recytuje większość wierszyków, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • czyta i odgrywa dialogi, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • pisze bezbłędnie po śladzie • używa poznanego słownictwa, popełniając nieliczne błędy, poprawiając je samodzielnie • wymawia głoski, słowa i zdania z małą ilością błędów, które samodzielnie poprawia
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię bez pomocy nauczyciela • przedstawia się imieniem z niewielkimi błędami, które samodzielnie poprawia • rozpoznaje niektóre polecenia i reaguje na nie • rozumie niektóre pytania • odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozpoznaje i nazywa bohaterów samodzielnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • pisz po śladzie, ale niezbyt czytelnie • powtarza dialogi z historyjki z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza tekst piosenki powtarzając za nagraniem
2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię z pomocą nauczyciela • przedstawia się imieniem z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje z pomocą nauczyciela nieliczne polecenia i reaguje na nie • rozumie nieliczne pytania z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko <i>Yes / No</i> • rozpoznaje i nazywa bohaterów • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie, popełniając wiele błędów • powtarza dialogi z historyjki z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza niektóre teksty piosenek, powtarzając za nagraniem
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 1 *How many apples?*

Zakres tematyczny:

Omawianie liczebników i pojęcia ilości

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje powitanie i wita się
- rozumie pytanie o imię i przedstawia się
- rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6
- liczy w zakresie 1-6
- wymawia określone głoski, słowa i zdania
- dodaje i odejmuje w zakresie 1-6
- pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6
- pisze po śladzie nazwy owoców po śladzie
- reaguje na polecenia
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*
- rozpoznaje nazwy owoców
- nazywa owoce
- rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
- rozpoznaje pytanie o ilość *How many ... ?*
- nazywa kolory

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się samodzielnie • rozumie pytanie i pyta o imię bezbłędnie • przedstawia się bezbłędnie • rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6 bezbłędnie • liczy w zakresie 1-6 bez błędów • wymawia określone głoski, słowa i zdania w poprawny sposób • dodaje i odejmuje w zakresie 1-6 samodzielnie bez pomocy nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6 starannie • pisze po śladzie nazwy owoców starannie • pisze samodzielnie bezbłędnie nazwy kolorów i owoców • rozumie wszystkie poznane i dodatkowe polecenia i reaguje na nie • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje nazwy wszystkich owoców i nazywa je bezbłędnie • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje i nazywa wszystkie kolory bezbłędnie • rozpoznaje pytanie o ilość i określa ilość samodzielnie
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się samodzielnie • rozumie pytanie o imię i przedstawia się samodzielnie, bez błędów • rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6 bezbłędnie • liczy w zakresie 1-6 bez błędów • wymawia określone głoski, słowa i zdania z nielicznymi błędami, które poprawia samodzielnie • dodaje i odejmuje w zakresie 1-6 samodzielnie bez pomocy nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6 • pisze po śladzie nazwy owoców, rozróżniając niektóre z nich

	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje nazwy wszystkie owoce i nazywa je bez błędów • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje wszystkie kolory bezbłędnie • rozpoznaje pytanie o ilość i określa ilość samodzielnie
<p style="text-align: center;">3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się samodzielnie • rozumie pytanie o imię i przedstawia się, popełniając nieliczne błędy, ale poprawia je samodzielnie • rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6 • liczy w zakresie 1-6, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela • dodaje i odejmuje w zakresie 1-6, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6 • pisze po śladzie nazwy owoców, rozróżniając niektóre z nich • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje nazwy niektórych owoców i nazywa je popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie niezbyt czytelnie i niestarannie • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada na pytanie o ilość z pomocą nauczyciela • rozpoznaje większość kolorów i nazywa je, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela
<p style="text-align: center;">2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje powitanie i wita się samodzielnie • rozumie pytanie o imię i przedstawia się, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • liczy w zakresie 1-6, popełniając nieliczne błędy, ale poprawia je samodzielnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela • dodaje i odejmuje w zakresie 1-6, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6 niestarannie • pisze po śladzie nazwy owoców, rozróżniając niektóre z nich, ale popełnia błędy • reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje nazwy niektórych owoców i nazywa je, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada na pytanie o ilość z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre kolory i nazywa je, ale popełnia wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela
<p style="text-align: center;">1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 2 *Blue paint!*

Zakres tematyczny:

Omawianie nazw kolorów i zabawek

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje liczebniki i liczy w zakresie 1-6
- wymawia określone głoski, słowa i zdania
- rozróżnia pytanie o kolor
- rozpoznaje i nazywa kolory
- określa kolory rzeczy *It's (red)*
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*
- rozpoznaje bohaterów
- powtarza tekst historyjki
- rozróżnia pytanie o zabawkę
- rozpoznaje i nazywa zabawki
- rozpoznaje zwroty *Turn it on! Turn it off!*
- śpiewa piosenkę
- powtarza tekst wierszyka
- powtarza życzenia urodzinowe
- pisze po śladzie nazwę koloru i zabawki

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nazwy wszystkich liczebników i liczy w zakresie 1-6 bezbłędnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania bezbłędnie • rozpoznaje nazwy wszystkich kolorów i nazywa je bez błędów • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bezbłędnie • powtarza tekst historyjki bez błędów • rozróżnia pytanie o zabawkę i kolor, popełniając niewielką ilość błędów • rozpoznaje wszystkie nazwy zabawek i nazywa je, popełniając niewielką ilość błędów i poprawiając je samodzielnie • rozpoznaje wszystkie zwrotów i wyrażenia bez błędów • śpiewa samodzielnie piosenkę i nie popełnia błędów • powtarza tekst wierszyka samodzielnie • składa życzenia urodzinowe bezbłędnie • pisze po śladzie nazwę koloru i zabawki starannie, bez błędów • recytuje wierszyk o kolorach samodzielnie • czyta i odgrywa dialogi samodzielnie i bez błędów • wydaje polecenia samodzielnie • recytuje wierszyk z pamięci • odpowiada na pytanie zdaniem, nie popełniając błędów • rozpoznaje formę pisemną nazw kolorów i zabawek bezbłędnie • odpowiada na pytanie o kolor zdaniem i nie popełnia błędów
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nazwy wszystkich liczebników i liczy w zakresie 1-6 bezbłędnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje nazwy wszystkich kolorów i nazywa je bez błędów • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bez błędów • powtarza tekst historyjki z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie • odgrywa rolę z dialogu, popełniając niewielką ilość błędów, poprawianych samodzielnie • rozróżnia pytanie o zabawkę i kolor, popełniając niewielką ilość błędów

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wszystkie nazwy zabawek i nazywa je, popełniając niewielką ilość błędów i poprawiając je samodzielnie • rozpoznaje większość zwrotów i popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje • śpiewa z grupą piosenkę, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów, poprawiając je samodzielnie • składa życzenia urodzinowe bez błędów • pisze po śladzie nazwę koloru i zabawki starannie • pisze samodzielnie niektóre nazwy kolorów i zabawek, popełniając nieliczne błędy • czyta i odgrywa dialogi, popełniając błędy, które poprawia samodzielnie • recytuje wierszyk, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • odpowiada na pytanie zdaniem, popełniając nieliczne błędy • rozpoznaje bezbłędnie formę pisemną nazw kolorów i zabawek • odpowiada na pytanie o kolor całym zdaniem, poprawiając popełniane błędy samodzielnie
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nazwy większości liczebników i liczy w zakresie 1-6, myląc niektóre nazwy liczebników • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nazwy większości kolorów i nazywa je, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i nazywa ich, popełniając niewiele błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • powtarza tekst historyjki z niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela • rozróżnia pytanie o zabawkę z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre nazwy zabawek i nazywa je, popełniając błędy • rozpoznaje niektóre zwroty z pomocą nauczyciela • śpiewa z grupą piosenkę, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów • powtarza życzenia urodzinowe poprawnie • rozpoznaje formę pisemną nazw kolorów i zabawek • pisze po śladzie nazwę koloru i zabawki niestarannie z błędami
2 punkty- Slabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje nazwy niektórych liczebników i liczy w zakresie 1-6 z błędami poprawianymi z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nazwy niektórych kolorów i nazywa je, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i nazywa ich, popełniając niewiele błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • powtarza tekst historyjki z większą ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre nazwy zabawek i nazywa je, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • śpiewa z grupą piosenkę, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • powtarza tekst wierszyka z większą ilością błędów • powtarza życzenia urodzinowe z błędami, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje formę pisemną nazw i pisze po śladzie z błędami i niestarannie
1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 3 Ten books

Zakres tematyczny:

Omawianie nazw przyborów szkolnych

Cele ogólne

Uczeń:

- rozróżnia i nazywa przybory szkolne
- rozpoznaje formę pisaną nazw przyborów szkolnych
- wymawia określone głoski, słowa i zdania
- czyta nazwy przyborów szkolnych
- pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych
- reaguje na polecenia
- rozumie pytanie o rzecz *Is it ...?*
- powtarza dialogi z historyjki i rozpoznaje bohaterów
- rozumie pytanie o kolor
- określa kolor rzeczy
- rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-10
- pisze po śladzie liczebniki 7-10
- słucha i rozumie historyjkę
- rozpoznaje bohaterów
- rozumie pytanie o rzeczy i odpowiada na nie
- pyta o rzeczy *What's this?*
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*

6 punktów- Wspaniale!

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą

**5 punktów-
Bardzo dobrze pracujesz**

Uczeń:

- rozróżnia i nazywa wszystkie przybory szkolne samodzielnie
- rozpoznaje formę pisaną nazw przyborów szkolnych bez pomocy nauczyciela
- wymawia określone głoski, słowa bezbłędnie
- czyta nazwy przyborów szkolnych bez błędów
- pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych starannie
- rozumie wszystkie poznane polecenia i reaguje na nie
- powtarza dialogi z historyjki i rozpoznaje bohaterów bezbłędnie
- rozumie i zadaje pytanie o kolor oraz określa kolor bez błędów
- nazywa wszystkie liczebniki i liczy w zakresie 1-10
- pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1- 10 starannie i bezbłędnie
- pisze samodzielnie liczebniki w zakresie 1-10
- rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich
- rozpoznaje i zadaje pytanie o rzecz oraz odpowiada na nie bezbłędnie
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*
- pyta o przybory szkolne
- czyta samodzielnie nazwy przyborów szkolnych
- czyta i odgrywa dialogi bez błędów
- określa samodzielnie kolor wskazanych przyborów całym zdaniem
- rozróżnia określenia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i używa ich samodzielnie w prostych zdaniach
- recytuje wierszyk z pamięci, nie popełniając błędów
- odgrywa samodzielnie dialogi z historyjki
- liczy samodzielnie z dużą szybkością od 1 do 10 i od 10 do 1 bezbłędnie
- śpiewa samodzielnie piosenkę i nie popełnia błędów
- rozpoznaje bezbłędnie pisane formy nazw przyborów szkolnych
- pyta o przybory i nazywa je całym zdaniem, nie popełniając błędów

<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa większość przyborów szkolnych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • rozpoznaje formę pisaną nazw przyborów szkolnych • wymawia określone głoski, słowa i zdania z nielicznymi błędami, które samodzielnie koryguje • czyta nazwy przyborów szkolnych z nielicznymi błędami, które samodzielnie poprawia • pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych starannie • rozumie większość poleceń i reaguje na nie • powtarza dialogi z historyjki i rozpoznaje bohaterów bezbłędnie • rozumie pytanie o kolor i określa kolor, popełniając niewielką ilość błędów, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i nazywa większość liczebników w zakresie 1-10, popełniając nieliczne błędy i poprawiając je samodzielnie • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1- 10 starannie i bezbłędnie • pisze samodzielnie liczebniki, popełniając niewielką ilość błędów, poprawianych samodzielnie • słucha i powtarza tekst historyjki, popełniając błędy, które poprawia wraz z nauczycielem • rozróżnia bohaterów i nazywa ich bez błędów • rozpoznaje pytanie o rzecz i odpowiada na nie, zwykle nie popełniając błędów • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje pytanie o przybory szkolne • czyta samodzielnie nazwy przyborów szkolnych • czyta dialogi z historyjki, popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie • określa samodzielnie kolor wskazanych przyborów całym zdaniem • rozpoznaje i używa określeń liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy i poprawiając je samodzielnie • recytuje z pamięci wierszyk bez większych błędów • liczy samodzielnie od 1 do 10 i od 10 do 1 • śpiewa z grupą piosenkę • czyta samodzielnie nazwy przyborów szkolnych • pyta o przybory i nazywa je samodzielnie całym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia
<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa niektóre przybory szkolne, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje formę pisaną nazw przyborów szkolnych, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania z większą ilością błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • czyta nazwy przyborów szkolnych z błędami, które poprawia wraz z nauczycielem • pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych niestarannie • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie • powtarza dialogi z historyjki i rozpoznaje bohaterów, popełniając błędy, ale poprawia je z nauczycielem • rozumie pytanie o kolor i określa kolor, popełniając niewielką ilość błędów, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-10, myląc ich nazwy, a błędy poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1- 10 niestarannie i popełnia błędy, które samodzielnie koryguje • słucha i powtarza tekst historyjki, popełniając błędy, które poprawia wraz z nauczycielem • rozpoznaje większość bohaterów i nazywa ich • rozpoznaje pytanie o rzecz, ale odpowiada na pytanie z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i>

<p>2 punkty- Slabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa niektóre przybory szkolne, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje formę pisaną nazw niektórych przyborów szkolnych, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania z większą ilością błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • czyta nazwy przyborów szkolnych z większą ilością błędów, które poprawia wraz z nauczycielem • pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych niestarannie i błędami • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • powtarza dialogi z historyjki i rozpoznaje bohaterów, popełniając wiele błędów • określa kolor, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z pomocą • rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-10, myląc ich nazwy, a błędy poprawia z pomocą nauczyciela • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1- 10 niestarannie i popełnia wiele błędów, poprawiając je z pomocą nauczyciela • słucha i powtarza tekst historyjki, popełniając wiele błędów, które poprawia wraz z nauczycielem • rozpoznaje większość bohaterów i nazywa ich, popełniając niewielką ilość błędów • odpowiada na pytanie z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No
<p>1 punkt- Bardzo slabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>
<p>WYMAGANIA EDUKACYJNE Unit 4 Red hair</p>	
<p><u>Zakres tematyczny:</u> Omawianie części ciała i twarzy</p> <p>Cele ogólne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa przybory szkolne • rozpoznaje części twarzy i nazywa je • reaguje na polecenia i wydaje je • powtarza i odgrywa tekst wierszyka • rozpoznaje pisemną formę nazw części twarzy i czyta te nazwy • wymawia określone głoski, słowa i zdania • rozróżnia i nazywa kolory • określa kolory zdaniem <i>It's (red)</i> • rozumie pytanie o kolor • słucha i rozpoznaje bohaterów historyjki • powtarza tekst historyjki • rozróżnia nazwy liczebników i liczy w zakresie 1-10 • pisze liczebniki 1-10 • opisuje z grupą cechy części twarzy zdaniem <i>It's got (green) (hair) and (two) (eyes)</i> • zapisuje po śladzie cechy części twarzy • rozróżnia i nazywa części ciała • rozpoznaje formę pisaną nazwy części ciała • pisze po śladzie nazwy części ciała • czyta z grupą nazwy części ciała • opisuje wygląd potwora • rozumie zasady tworzenia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników • rozumie pytanie o ilość i określa ilość • śpiewa i odgrywa piosenkę 	
<p>6 punktów- Wspaniale!</p>	<p>Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą</p>

<p style="text-align: center;">5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa wszystkie kolory samodzielnie • rozróżnia i nazywa wszystkie owoce bezbłędnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania samodzielnie, bez błędów • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników i używa w swoich wypowiedziach bezbłędnie • rozpoznaje nazwy i nazywa wszystkie produkty spożywcze bezbłędnie • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiada na nie bezbłędnie • rozpoznaje wszystkie formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy starannie i bez błędów • czyta samodzielnie nazwy wszystkich produktów spożywczych samodzielnie i bez błędów • rozumie i reaguje samodzielnie na wszystkie polecenia oraz wydaje większość poznanych poleceń • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bezbłędnie • powtarza i odgrywa samodzielnie dialogi z historyjki, nie popełniając błędów • rozpoznaje samodzielnie wszystkie formy pisemne określeń upodobań żywieniowych i stosuje je do określania upodobań • czyta poprawnie i bezbłędnie określenia upodobań żywieniowych • pyta o upodobania żywieniowe • recytuje samodzielnie z pamięci poznane wierszyki i śpiewa wszystkie poznane piosenki bezbłędnie • układa samodzielnie dialogi
<p style="text-align: center;">4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa wszystkie kolory samodzielnie • rozróżnia i nazywa wszystkie owoce, • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając nieliczne błędy korygowane samodzielnie • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników i używa w swoich wypowiedziach, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozpoznaje nazwy i nazywa większości produktów spożywczych bezbłędnie • określa upodobania żywieniowe, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiada na nie bez większej ilości błędów • rozpoznaje większość form pisemnych produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy starannie i bez błędów • czyta samodzielnie nazwy większości produktów spożywczych, popełniając nieliczne błędy • rozumie i reaguje samodzielnie na większość poleceń • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bezbłędnie • powtarza i odgrywa samodzielnie dialogi z historyjki, poprawiając z nauczycielem nieliczne błędy, które popełnia • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • rozpoznaje większość form pisemnych określeń upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy • czyta określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • pyta o upodobanie żywieniowe, ale popełnia nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • recytuje samodzielnie większość poznanych wierszyków i śpiewa niektóre piosenki • układa samodzielnie dialogi, popełniając błędy, które poprawia • pyta i odpowiada na temat upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • odpowiada całym zdaniem na pytanie o upodobania żywieniowe, samodzielnie poprawiając błędy, które popełnia

<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa większość kolorów samodzielnie • rozróżnia i nazywa niektóre owoce, popełniając nieliczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając błędy korygowane z nauczycielem • rozróżnia, z pomocą nauczyciela, liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, ale popełnia błędy • rozpoznaje nazwy i nazywa niektóre produkty spożywcze • określa upodobania żywieniowe, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy niestarannie i z błędami • czyta z grupą nazwy produktów spożywczych, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie i reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i popełnia nieliczne błędy • powtarza i odgrywa z grupą dialogi z historyjki, poprawiając z nauczycielem błędy, które popełnia • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne, poprawiane, z pomocą nauczyciela, błędy • rozpoznaje formy pisemne określeń upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy • czyta określenia upodobań żywieniowych, a błędy poprawia z pomocą nauczyciela
<p>2 punkty- Słabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre kolory, ale popełnia błędy • rozróżnia i nazywa niektóre owoce, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając większą ilość błędów, korygowanych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne nazwy produktów spożywczych i nazywa je z pomocą nauczyciela • określa upodobania żywieniowe, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy niestarannie i z większą ilością błędów • czyta z grupą nazwy produktów spożywczych, popełniając więcej błędów, które poprawia z nauczycielem • rozumie i reaguje na nieliczne polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i popełnia nieliczne błędy • powtarza z grupą dialogi z historyjki, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając więcej błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne określeń upodobań żywieniowych, popełniając błędy, poprawiane z pomocą nauczyciela • czyta określenia upodobań żywieniowych z błędami, poprawianymi przez nauczyciela
<p>1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 5 *I like ice-cream!*

Zakres tematyczny:

Nazwy jedzenia; co lubimy jeść, czego nie lubimy jeść

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa kolory
- rozróżnia i nazywa owoce
- wymawia określone głoski, słowa i zdania
- rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
- rozpoznaje nazwy produktów spożywczych
- nazywa produkty spożywcze
- określanie upodobań z użyciem czasownika *I like ... / I don't like ...*
- rozumie pytanie o upodobania żywieniowe
- określa upodobania żywieniowe
- rozpoznaje formę pisemną i pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych
- pisze samodzielnie nazwy produktów spożywczych
- czyta z grupą nazwy produktów spożywczych
- rozumie i reaguje na polecenia
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*
- słucha historyjki i rozpoznaje bohaterów
- powtarza i odgrywa z grupą dialogi historyjki
- rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych *I like ... / I don't like ...*
- rozpoznaje formy pisemne określeń upodobań żywieniowych *I like ... / I don't like ...*
- czyta określenia upodobań *I like ... / I don't like ...*
- czyta zdania o upodobaniach żywieniowych

6 punktów- Wspaniale!

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą

**5 punktów-
Bardzo dobrze pracujesz**

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wszystkie kolory samodzielnie
- rozróżnia i nazywa wszystkie owoce bezbłędnie
- wymawia określone głoski, słowa i zdania samodzielnie, bez błędów
- rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników i używa w swoich wypowiedziach bezbłędnie
- rozpoznaje nazwy i nazywa wszystkie produkty spożywcze bezbłędnie
- rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiada na nie bezbłędnie
- rozpoznaje wszystkie formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy starannie i bez błędów
- czyta samodzielnie nazwy wszystkich produktów spożywczych samodzielnie i bez błędów
- rozumie i reaguje samodzielnie na wszystkie polecenia oraz wydaje większość poznanych poleceń
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*
- rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bezbłędnie
- powtarza i odgrywa samodzielnie dialogi z historyjki, nie popełniając błędów
- rozpoznaje samodzielnie wszystkie formy pisemne określeń upodobań żywieniowych i stosuje je do określania upodobań
- czyta poprawnie i bezbłędnie określenia upodobań żywieniowych
- pyta o upodobania żywieniowe
- recytuje samodzielnie z pamięci poznane wierszyki i śpiewa wszystkie poznane piosenki bezbłędnie
- układa samodzielnie dialogi

<p>4 punkty- Dobrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa wszystkie kolory samodzielnie • rozróżnia i nazywa wszystkie owoce, • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając nieliczne błędy korygowane samodzielnie • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników i używa w swoich wypowiedziach, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie poprawia • rozpoznaje nazwy i nazywa większości produktów spożywczych bezbłędnie • określa upodobania żywieniowe, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiada na nie bez większej ilości błędów • rozpoznaje większość form pisemnych produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy starannie i bez błędów • czyta samodzielnie nazwy większości produktów spożywczych, popełniając nieliczne błędy • rozumie i reaguje samodzielnie na większość poleceń • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje wszystkich bohaterów i nazywa ich bezbłędnie • powtarza i odgrywa samodzielnie dialogi z historyjki, poprawiając z nauczycielem nieliczne błędy, które popełnia • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • rozpoznaje większość form pisemnych określeń upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy • czyta określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • pyta o upodobanie żywieniowe, ale popełnia nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • recytuje samodzielnie większość poznanych wierszyków i śpiewa niektóre piosenki • układa samodzielnie dialogi , popełniając błędy, które poprawia • pyta i odpowiada na temat upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane samodzielnie • odpowiada całym zdaniem na pytanie o upodobania żywieniowe, samodzielnie poprawiając błędy, które popełnia
<p>3 punkty- Wystarczająco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa większość kolorów samodzielnie • rozróżnia i nazywa niektóre owoce, popełniając nieliczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając błędy korygowane z nauczycielem • rozróżnia, z pomocą nauczyciela, liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, ale popełnia błędy • rozpoznaje nazwy i nazywa niektóre produkty spożywcze • określa upodobania żywieniowe, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy niestarannie i z błędami • czyta z grupą nazwy produktów spożywczych, popełniając błędy, które poprawia z nauczycielem • rozumie i reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i popełnia nieliczne błędy • powtarza i odgrywa z grupą dialogi z historyjki, poprawiając z nauczycielem błędy, które popełnia • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy, poprawiane z pomocą nauczyciela • rozpoznaje formy pisemne określeń upodobań żywieniowych, popełniając nieliczne błędy • czyta określenia upodobań żywieniowych, a błędy poprawia z pomocą nauczyciela

<p style="text-align: center;">2 punkty- Slabo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa niektóre kolory, ale popełnia błędy • rozróżnia i nazywa niektóre owoce, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając większą ilość błędów, korygowanych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje nieliczne nazwy produktów spożywczych i nazywa je z pomocą nauczyciela • określa upodobania żywieniowe, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o upodobania żywieniowe z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne produktów spożywczych i pisze po śladzie ich nazwy niestarannie i z większą ilością błędów • czyta z grupą nazwy produktów spożywczych, popełniając więcej błędów, które poprawia z nauczycielem • rozumie i reaguje na nieliczne polecenia z pomocą nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No • rozpoznaje większość bohaterów i popełnia nieliczne błędy • powtarza z grupą dialogi z historyjki, popełniając większą ilość błędów, które poprawia z nauczycielem • rozróżnia i powtarza określenia upodobań żywieniowych, popełniając więcej błędów, poprawianych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje niektóre formy pisemne określeń upodobań żywieniowych, popełniając błędy, poprawiane z pomocą nauczyciela • czyta określenia upodobań żywieniowych z błędami, poprawianymi przez nauczyciela
<p>1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Unit 6 A pink parrot

Zakres tematyczny:

Omawianie nazw popularnych zwierząt domowych

Cele ogólne

Uczeń:

- rozpoznaje i czyta nazwy produktów spożywczych
- rozróżnia i nazywa zwierzęta
- rozumie polecenia i reaguje na nie
- recytuje wierszyk z grupą
- wymawia określone głoski, słowa i zdania
- rozpoznaje pisemną formę nazw zwierząt
- pisze po śladzie nazwy zwierząt
- pisze samodzielnie nazwy zwierząt
- rozróżnia i pisze liczebnik z zakresu 1-10
- liczy w zakresie 1-10
- słucha historyjki i rozpoznaje bohaterów
- powtarza i odgrywa z grupą dialogi historyjki
- rozumie pytanie o zwierzęta
- rozumie i powtarza z grupą dialogi z historyjki
- odgrywa i czyta z grupą dialogi z historyjki
- rozróżnia i nazywa kolory
- rozumie zdanie określające kolor rzeczy *It's (white)*
- odpowiada z grupą na pytanie o kolor *It's (black)*
- śpiewa z grupą piosenkę o kolorach
- pisze po śladzie nazwy kolorów
- uzupełnia zdania wybranymi wyrazami
- opisuje z grupą wygląd zwierzęcia
- rozróżnia odgłosy wydawane przez zwierzęta
- odpowiada krótko na pytania *Yes / No*

6 punktów- Wspaniale!	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą
5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i czyta wszystkie produkty spożywcze • rozróżnia i nazywa wszystkie zwierzęta bez błędów • rozumie polecenia i reaguje na nie bezbłędnie • recytuje wierszyk i śpiewa samodzielnie • wymawia określone głoski, słowa i zdania, nie popełniając błędów • rozpoznaje wszystkie pisemne formy nazw zwierząt • pisze po śladzie nazwy zwierząt starannie i bez błędów • rozróżnia i pisze liczebniki z zakresu 1-10, nie popełniając większej ilości błędów • liczy w zakresie 1-10, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje wszystkich bohaterów • powtarza i odgrywa z grupą dialogi z historyjki z pamięci • rozpoznaje pytanie o zwierzę i odpowiada z grupą na nie, a błędy, które popełnia sam koryguje • odgrywa i czyta samodzielnie dialogi z historyjki • uzupełnia zdania wpisanymi nazwami zwierząt bez większej ilości błędów • rozumie pytanie o kolor i odpowiada na nie bezbłędnie • śpiewa samodzielnie piosenkę i recytuje wierszyk z pamięci • pisze po śladzie nazwy kolorów starannie • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami bezbłędnie • opisuje samodzielnie wygląd zwierzęcia i nie popełnia błędów • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • określa upodobania samodzielnie i nie popełnia błędów • pyta o zwierzęta i kolor i odpowiada poprawnie na takie pytanie bez błędów • układa samodzielnie zdania opisujące zwierzę i nie popełnia błędów • rozumie pytania o stan posiadania, kolor i rzecz i odpowiada na nie bezbłędnie • układa samodzielnie wyrazy z części, nie popełniając błędów
4 punkty- Dobrze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i czyta większość produktów spożywczych, a błędy, które popełnia poprawia samodzielnie • rozróżnia i nazywa większość zwierząt, popełniając błędy, które poprawia samodzielnie • rozumie polecenia i reaguje na nie bezbłędnie • recytuje wierszyk i śpiewa z grupą bez większej ilości błędów • wymawia określone głoski, słowa i zdania, popełniając nieliczne błędy • rozpoznaje wszystkie pisemne formy nazw zwierząt • pisze po śladzie nazwy zwierząt starannie i bez błędów • rozróżnia i pisze liczebniki z zakresu 1-10, nie popełniając większej ilości błędów • liczy w zakresie 1-10, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje wszystkich bohaterów • powtarza i odgrywa z grupą dialogi z historyjki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • rozpoznaje pytanie o zwierzę i odpowiada z grupą na nie, a błędy, które popełnia sam koryguje • odgrywa i czyta z grupą dialogi z historyjki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • uzupełnia zdania wpisanymi nazwami zwierząt bez większej ilości błędów • rozumie pytanie o kolor i odpowiada na nie bezbłędnie • śpiewa z grupą piosenkę i recytuje wierszyk, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • pisze po śladzie i samodzielnie nazwy kolorów starannie • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami i nie popełnia wielu błędów • opisuje z grupą wygląd zwierzęcia, popełniając nieliczną ilość błędów • odpowiada krótko na pytania <i>Yes / No</i> • określa upodobania, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie • pyta o zwierzęta i kolor i odpowiada poprawnie na takie pytanie bez błędów

	<ul style="list-style-type: none"> • układa samodzielnie zdania opisujące zwierzę i nie popełnia wielu błędów • rozumie pytania o stan posiadania, kolor i rzecz i odpowiada na nie niewielką liczbą błędów • układa wyrazy z części, popełniając nieliczne błędy, poprawiane z pomocą nauczyciela
3 punkty- Wystarczająco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i czyta niektóre nazwy produktów spożywczych, a błędy, które popełnia poprawia przy pomocy nauczyciela • nazywa niektóre zwierzęta, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • recytuje wierszyk i śpiewa z grupą, popełniając większą ilość błędów, poprawianych przy pomocy nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania z błędami, poprawianymi przy pomocy nauczyciela • rozpoznaje niektóre pisemne formy nazw zwierząt • pisze po śladzie nazwy zwierząt niestarannie i z błędami • rozróżnia i pisze liczebniki z zakresu 1-10, ale popełnia błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • liczy w zakresie 1-10, popełniając nieliczne błędy • rozpoznaje większość bohaterów i bezbłędnie nazywa ich • powtarza i odgrywa z grupą dialogi z historyjki, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozpoznaje pytanie o zwierzę i odpowiada z grupą na nie, a błędy, które popełnia koryguje wraz z nauczycielem • odgrywa i czyta z grupą dialogi z historyjki, popełniając większą ilość błędów, poprawianych przy pomocy nauczyciela • uzupełnia zdania wpisanymi nazwami zwierząt z pomocą nauczyciela • rozumie pytanie o kolor i odpowiada na nie z pomocą nauczyciela • śpiewa z grupą piosenkę i powtarza oraz recytuje wierszyk, popełniając błędy, które poprawia wraz z nauczycielem • rozpoznaje samodzielnie pisemną formę większości nazw kolorów i nie popełnia większej ilości błędów • pisze po śladzie nazwy kolorów starannie • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami i nie popełnia wielu błędów • opisuje z grupą wygląd zwierzęcia, popełniając większą ilość błędów, które poprawia przy pomocy nauczyciela • odpowiada krótko na pytania Yes / No
2 punkty- Słabo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i czyta nieliczne nazwy produktów spożywczych, a błędy, które popełnia poprawia przy pomocy nauczyciela • nazywa nieliczne zwierzęta, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela • rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie z pomocą nauczyciela • recytuje wierszyk i śpiewa z grupą, popełniając większą ilość błędów, poprawianych przy pomocy nauczyciela • wymawia określone głoski, słowa i zdania z błędami, poprawianymi przy pomocy nauczyciela • rozpoznaje nieliczne pisemne formy nazw zwierząt • pisze po śladzie nazwy zwierząt niestarannie i z błędami • rozróżnia i pisze niektóre liczebniki z zakresu 1-10, ale popełnia większą ilość błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela • liczy w zakresie 1-10, popełniając większą ilość błędów poprawianych z pomocą nauczyciela • rozpoznaje większość bohaterów i nazywa ich • rozumie pytanie o kolor i odpowiada na nie z pomocą nauczyciela • śpiewa z grupą piosenkę i powtarza oraz recytuje wierszyk, popełniając błędy, które poprawia wraz z nauczycielem

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje samodzielnie pisemną formę większości nazw kolorów i nie popełnia większej ilości błędów • pisze po śladzie nazwy kolorów starannie • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami i nie popełnia wielu błędów • odpowiada krótko na pytania Yes / No
1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia charakteryzują: jawność, obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność.

2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych uczniów na poszczególne oceny wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- prace klasowe: testy i sprawdziany sprawdzające wiedzę po każdym przerobionym rozdziale,
- odpowiedzi ustne
- aktywność/ pracę na lekcji
- prace domowe
- ocenę z ćwiczeń
- prace plastyczne lub inne projekty
- udział w konkursach
- inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

3. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia w klasie I-III szkoły podstawowej przeprowadza się w formie:

a) **ustnej**

Techniki kontroli ustnej

- *Odpytywanie słownictwa i materiału leksykalno gramatycznego z trzech ostatnich lekcji*
- *Odpowiedź na bodziec rysunkowy (np. flashcards)*
- *Dialogi w parach pod kontrolą nauczyciela*
- *Odgrywanie dialogów lub scenek*
- *Zabawy pamięciowe*

b) **ćwiczeń praktycznych** - działalność plastyczna, techniczna, muzyczna i ruchowa.

c) **pisemnej** - karty pracy, testy i sprawdziany. Karty pracy, testy i sprawdziany oceniane są w skali od 6 do 1. Nauczyciel gromadzi je w teczkach uczniowskich (segregatorach) przez okres jednego roku.

Techniki kontroli pisemnej

Podczas sprawdzania postępów uczniów w formie pisemnej kontrolujemy jednocześnie sprawność słuchania i czytania.

Nauczyciel może stosować wybrane metody kontroli pisemnej:

- przyporządkowywanie usłyszanych słów do obrazków, np. *number 1 is a dog*; jest to dyktando obrazkowe – sprawdza rozumienie ze słuchu, podobnie jak kolorowanie poszczególnych przedmiotów na rysunku składającym się z wielu elementów;
- słuchanie i zakreślanie rysunku przedstawiającego słowo, które jest wymawiane (jedno z czterech);
- słuchanie i pisanie liczby, która jest wymawiana (dyktando liczbowe);
- słuchanie i kolorowanie według tego, co jest mówione;
- łączenie wyrazów z obrazkami, które je przedstawiają (*matching*);
- słuchanie i zapisywanie kolejności, w której są przytaczane opisy obrazków w historyjce;
- wybieranie odpowiednich słów w celu uzupełnienia luk w tekście (*guided writing*);
- grupowanie wyrazów według kategorii;
- podpisywanie rysunków;

Zasady kontroli wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach i pracach domowych. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony podręcznik i ćwiczenia. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.

1. Prace klasowe:

Prace klasowe są obowiązkowe- przez sprawdzian (pracę klasową) rozumie się pracę pisemną obejmującą treści programowe z co najmniej 1 działu – czas pisania ponad 15 minut.

Prace klasowe zapowiadane są, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do jego napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż przed upływem dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

Uczeń z opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

Uczeń z orzeczeniem PPP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym i jest oceniany według obowiązującej skali oceniania.

2. Odpowiedź ustna:

Oceniany jest materiał obejmujący 3 ostatnie lekcje.

Brama jest po uwagę:

- znajomość słówek
- znajomość poznanych struktur gramatycznych
- poprawne udzielanie odpowiedzi na proste pytania

3. Aktywność/ Praca na lekcji :

- oceniana stopniem
- oceniana plusem (+) (4 plusy: 5 punktów)
- oceniana minusem (-) (4 minusy: 1 punkt)

4. Praca domowa uczniów:

- sprawdzana jest na każdej lekcji,
- oceniana jest poprawność wykonania zadania, estetyczność, pomysłowość.
- uczeń winien jest oddać prace pisemne (domowe) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Ocena z ćwiczeń:

- ćwiczenia oceniane są minimum raz w semestrze
- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości,
- ocenie podlega poprawność leksykalno-gramatyczna

6. Działalność plastyczna i techniczna:

- oceniane są stopniem w zależności od estetyki, wkładu pracy, pomysłowości.
- ocenie podlega poprawność wykonania pracy

7. Udział w konkursach:

- udział w konkursach może być oceniany:
- stopniem
- plusem (+)
- sukcesy w konkursach są premiowane oceną 6 punktów

8. Inne przejawy aktywności (prace dodatkowe)

- prace dodatkowe nie są obowiązkowe

Sposoby oceniania:

1. Oceny śródroczne i roczne

Ocena śródroczna i roczna dla uczniów klas I - III szkoły podstawowej jest oceną opisową.

Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ucznia klas I-III szkoły podstawowej uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

2. Oceny bieżące (częstkowe)

Ocena bieżąca (częstkowa) ma zapis punktowy w skali 1-6 :

6 punktów- Wspaniale

5 punktów- Bardzo dobrze pracujesz

4 punkty- Dobrze

3 punkty- Wystarczająco

2 punkty- Słabo

1 punkt- Bardzo słabo, niewystarczająco

3. Wszystkie testy leksykalno- gramatyczne oceniane są wg skali:

0 -30 % - 1 punkt **Bardzo słabo, niewystarczająco**

31-50 % - 2 punkty **Słabo**

51-74 % - 3 punkty **Wystarczająco**

75-89 % - 4 punkty **Dobrze**

90-100 % - 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz**

Zadania ponad program : powyżej 100 % - 6 punktów **Wspaniale!**

100% rozwiązywalności przerobionego materiału gwarantuje ocenę: 5 punktów **Bardzo dobrze pracujesz.**

4. W zeszytach ćwiczeń, na sprawdzianach, kartach pracy nauczyciel może oprócz oceny punktowej stosować ocenę opisową. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” „-”

5. Jeżeli nauczyciel dokonuje oceny aktywności ucznia stosując system punktowy za pomocą znaków „+” i „-”, obowiązuje zasada:

1) + + + + 5 punktów : **Bardzo dobrze pracujesz**

2) - - - - 1 punkt : **Bardzo słabo, niewystarczająco**

6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Opracowała:

mgr Natalia Majchrzak