

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE DLA
KLASY VI CZ.1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ „MOJA HISTORIA”**

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczb a godzi n
1. Społeczeństwo późnego średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Husa i Jana Gutenberga • zna pojęcia: społeczeństwo stanowe, danina, dziesięcina, heretyk, autorytet, język łaciński, języki narodowe • wymienia cztery stany średniowieczne • wie, jaka była rola Kościoła w średniowieczu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wpływ Jana Husa i Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi epoki średniowiecza • wyjaśnia, czym zajmowali się przedstawiciele poszczególnych stanów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia, jaki wpływ na myślenie i życie Europejczyków miało wynalezienie druku 	1
2. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zaznacza na osi czasu daty: 1492 r. i 1498 r. • zna postacie: Vasco da Gama, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana • wymienia przyczyny odkryć geograficznych • wie, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, podejmuje próbę uporządkowania tych informacji w postaci tabeli • wskazuje na mapie nowo odkryte lądy oraz trasy, które przebyli Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wytłumaczyć, dlaczego podbój kosmosu można porównać do odkryć geograficznych • na podstawie różnych źródeł sporządza notkę biograficzną Krzysztofa Kolumba • wyjaśnia wpływ odkryć geograficznych na wyobrażenia ludzi o świecie 	1
3. Skutki odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Hernana Corteza • wymienia pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych • wie, jakie ludy podbili konkwistadorzy • opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie obszary zajmowane przez Azteków, Majów i Inków • wymienia państwa, które brały udział w odkryciach geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje proste wnioski dotyczące niewolnictwa • wyjaśnia znaczenie kolonii dla państw europejskich 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzi n
	zajęcia Inków			
4. Renesans – powrót do starożytności	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Zygmunta Starego • zna pojęcia: renesans, humanizm • wie, na czym polega teoria Mikołaja Kopernika • na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia cechy charakterystyczne budowli renesansowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym charakteryzowała się epoka renesansu • wymienia co najmniej dwa dzieła twórców renesansu • wyjaśnia znaczenie pojęć: humanizm, mecenat 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie dodatkowych informacji sporządza notkę biograficzną wybranego twórcy renesansu 	1
5. Reformacja w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zaznacza na osi czasu datę 1517 r. • zna postacie: Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz głoszone przez nich poglądy • wymienia główne wyznania protestanckie w Europie • wie, jakie są podstawowe zasady wiary wyznań ewangelickich • wskazuje na mapie Europy kraje, w których przyjęto protestantyzm 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki reformacji • rozumie, na czym polegała kontrreformacja oraz czym był zakon jezuitów • opisuje na podstawie fotografii w podręczniku wnętrze kościoła protestanckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje informacje na temat wyznań i religii obecnych w najbliższej okolicy • podaje na podstawie aktualnych wiadomości ze świata jeden przykład łamania prawa do wolności wyznania 	1
* Jak żyli dawni mieszkańcy Ameryki?	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pochodzą informacje na temat życia dawnych mieszkańców Ameryki 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu i zajęciach plemion indiańskich • przedstawia wierzenia Indian 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje okoliczności pojawienia się Indian w Ameryce 	1
W RZECZPOSPOLITEJ SZLECHECKIEJ				
1. Demokracja	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: szlachta, przywilej, 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, na czym polegała przemiana 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciąga proste wnioski dotyczące 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzin
szlachecka	sejm walny, herb • opisuje na podstawie infografiki z podręcznika zmiany wyglądu domów szlacheckich • wymienia zajęcia szlachty • wymienia różne grupy stanu szlacheckiego	rycerstwa w stan szlachecki • wyjaśnia, czym była demokracja szlachecka • tłumaczy przyczyny gospodarczej potęgi szlachty	różnic pomiędzy demokracją szlachecką a demokracją współczesną	
2. Rzeczpospolita Obojga Narodów	• wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1569 r. i 1573 r. oraz wie, jakich wydarzeń one dotyczą • wymienia postanowienia unii lubelskiej na podstawie tabeli z podręcznika • wskazuje na mapie obszar Rzeczpospolitej Obojga Narodów • wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczpospolitej Obojga Narodów • wymienia współczesne mniejszości narodowe w Polsce	• wskazuje na mapie skupiska wyznawców różnych religii w XVI-wiecznej Rzeczpospolitej • omawia, co zagwarantowała szlachcie konfederacja warszawska	• ocenia pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej • charakteryzuje prawa mniejszości narodowych we współczesnej Polsce	1
3. Wolna elekcja	• lokalizuje na osi czasu datę 1573 r. i wie, co ona oznacza • zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego • zna pojęcie: wolna elekcja i na podstawie ilustracji z podręcznika umie opisać jej przebieg • podaje najważniejsze dokonania Stefana	• wskazuje różnice pomiędzy artykułami henrykowskimi a pacta conventa	• dokonuje oceny wprowadzenia wolnej elekcji dla przyszłości Rzeczpospolitej • przedstawia na podstawie podręcznika i innych źródeł informacje na temat wyboru prezydenta Polski	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzi n
	Batorego			
4. Pod rządami Wazów	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1648 r., 1655 r. i 1660 r. oraz wie, z jakimi wydarzeniami się one wiążą • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Jana Kazimierza, Stefana Czarnieckiego • wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. i wskazuje je na mapie • opisuje przebieg „potopu” szwedzkiego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki wojen XVII-wiecznych • omawia rolę Stefana Czarnieckiego w czasie wojny ze Szwecją 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie podręcznika i innych źródeł tworzy proste drzewo genealogiczne dynastii Wazów • wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew w XVII w. 	1
5. Odsiecz Wiednia	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na osi czasu daty: 1674 r. i 1683 r. oraz wie, z jakimi wydarzeniami je kojarzyć • zna postać Jana III Sobieskiego • wskazuje na mapie imperium osmańskie i Wiedeń • wymienia przyczyny wojen polsko-tureckich 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku • ocenia skutki XVII-wiecznych wojen 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku i formułuje proste wnioski jego dotyczące • ocenia skutki XVII-wiecznych wojen 	1
* Sarmatyzm	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie: sarmatyzm • opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku strój Sarmacki 	<ul style="list-style-type: none"> • zna powiedzenia związane ze sposobem bycia i myślenia szlachty 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje ślady kultury sarmackiej w polskiej tradycji narodowej i patriotycznej 	1
CZASY ROZUMU, NAUKI I MASZYN				
1. Europa w XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Ludwika XIV • zna pojęcie: absolutyzm • wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje władzę, jaką sprawował Ludwik XIV • wyjaśnia, skąd 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać wpływ kolonializmu na życie w ówczesnej Europie i na innych kontynentach 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzi n
	mocarstwa kolonialne • opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku port europejski • wymienia towary kolonialne	sprowadzano towary do Europy		
2. W czasach baroku	• zna postacie: Rubensa, Caravaggia, El Greca, Rembrandta, Williama Szekspira, Moliera • zna pojęcia: barok, sztukateria, martwa natura, sarmatyzm • opisuje na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika cechy charakterystyczne sztuki barokowej • wymienia przykłady dwóch budowli w stylu barokowym (jednej w Polsce, drugiej za granicą)	• porównuje sztukę baroku i renesansu • opisuje rozwój literatury i teatru w epoce baroku	• zna i charakteryzuje wybranego przedstawiciela sarmatyzmu w kulturze polskiej	1
3. Oświecenie – czasy uczonych	• zna postacie: Jeana Jacques’a Rousseau, Woltera, Denisa Diderota, Izaaka Newtona, Gabriela Fahrenheita, Andersa Celsjusza • zna pojęcie: oświecenie • wymienia dziedziny nauki i techniki, w których dokonały się największe zmiany • wie, czym była „Wielka encyklopedia francuska” i podaje nazwisko jednego z	• analizuje tekst źródłowy • wyjaśnia, dlaczego wielu twórców oświecenia krytykowało Kościół	• uzasadnia, dlaczego oświecenie odgrywało ważną rolę w postępie nauki • wyszukuje informacje z różnych źródeł na temat wybranej postaci z epoki oświecenia	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopełniające	Liczba godzin
4. Sztuka i życie codzienne w XVIII wieku	jej redaktorów <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Sebastiana Bacha, Antonia Vivaldiego, Wolfganga Amadeusza Mozarta • zna pojęcia: klasycyzm, epidemia • wymienia wybitnych twórców XVIII w. • zna przyczyny wzrostu liczby ludności w XVIII-wiecznej Europie • wymienia towary kolonialne • opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika dom bogatego mieszczanina 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje styl klasyczny • omawia tematykę malarstwa klasycystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje życie codzienne w XVIII w. oraz porównuje je z czasami współczesnymi • opisuje na podstawie ilustracji z Zeszytu ucznia ubiór z XVIII w. 	1
5. Początki przemysłu	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jamesa Watta, Johna Kaya • zna pojęcia: rewolucja przemysłowa, maszyna parowa • wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w. • zna skutki wzrostu liczby mieszkańców miast • wymienia największe miasta XVIII-wiecznej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co spowodowało rozwój miast i jakie zaszły w nich zmiany • porównuje na podstawie ilustracji organizację pracy w warsztacie rzemieślniczym, warsztacie nakładczym, manufakturze i fabryce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ rozwoju przemysłu na życie codzienne ludzi w XIX w. • charakteryzuje wpływ przemysłu na środowisko naturalne, w przeszłości i współcześnie 	1
6. Jak powstały Stany Zjednoczone?	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza na osi czasu datę 1776 r. i wie, z czym się ona wiąże • zna postacie: George'a Waszyngtona, Kazimierza 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje główne postanowienia Konstytucji Stanów Zjednoczonych • wskazuje na mapie stany, które przyjęły Deklarację Niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat udziału Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych • wyciąga wnioski na 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzin
	Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki • wymienia kilka amerykańskich stanów • wie, dlaczego niektóre kolonie postanowiły zaprotestować przeciw rządowi brytyjskim		podstawie analizy tekstu źródłowego	
* Benjamin Franklin	• wymienia zasługi Benjamina Franklina w działalności politycznej • zna wynalazki skonstruowane przez Benjamina Franklina	• uzasadnia stwierdzenie, że Benjamin Franklin zasługuje na miano „człowieka renesansu”	• analizuje tekst źródłowy i na jego podstawie wymienia prawa przysługujące obywatelom według Deklaracji Niepodległości	1
OSTATNIE LATA RZECZPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ				
1. Rzeczpospolita w połowie XVIII wieku	• zna daty: 1764 r. i 1772 r. oraz potrafi umieścić je na osi czasu • zna postacie: Augusta II, Augusta III, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Stanisława Konarskiego, Tadeusza Rejtana • wymienia żądania konfederacji barskiej oraz nazwisko jednego z jej przywódców • wskazuje na mapie Polski ziemie utracone na rzecz poszczególnych zaborców • wymienia przyczyny słabości Rzeczpospolitej • opisuje obraz Jana Matejki „Rejtan, czyli upadek Polski”	• dzieli przyczyny upadku Rzeczpospolitej na wewnętrzne i zewnętrzne • przedstawia postawę Tadeusza Rejtana	• ocenia rolę szlachty w procesie pierwszego rozbioru Rzeczpospolitej	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzi n
2. Warszawa za czasów króla Stanisława Augusta	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1773 r. i umieszcza ją na osi czasu • zna postacie: Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Canaletta • zna pojęcia: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Teatr Narodowy • wymienia zmiany, jakie w oświacie wprowadzili Stanisław August Poniatowski i Komisja Edukacji Narodowej • opowiada na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika o obiadach czwartkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje prostej analizy tekstu hymnu Szkoły Rycerskiej • wyjaśnia rolę, jaką odegrały obrazy Canaletta podczas odbudowy Warszawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat twórców epoki stanisławowskiej • dostrzega związek pomiędzy wykształceniem obywateli a odpowiedzialnością za państwo 	1
3. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1788–1792 r., 1791 r., 1793 r. i zaznacza je na osi czasu • zna postacie: Stanisława Małachowskiego, Hugona Kołłątaja • zna pojęcia: Sejm Wielki, kadencja, konstytucja • podaje reformy Sejmu Wielkiego • wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja • wie, które państwa dokonały drugiego rozbioru Polski • opisuje obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja 1791 roku” 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Rzeczypospolitej ziemie utracone podczas drugiego rozbioru • wymienia słynnych Polaków, którzy dążyli do przeprowadzenia reformy państwa • wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje porównania Konstytucji 3 maja i współczesnej konstytucji z 1997 r. • ocenia rezultaty, jakie przyniosła reforma oświaty • wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym 	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1794 r., 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzi n
Upadek Rzeczypospolitej	1795 r. i zaznacza je na osi czasu • zna postacie: Tadeusza Kościuszki, Bartosza Głowackiego • wymienia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego • wskazuje na mapie ziemie utracone po trzecim rozbiore Rzeczypospolitej	Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki	przysięgi Tadeusza Kościuszki • dokonuje oceny przyczyn upadku Polski	
* Pierwsza polska biblioteka narodowa	• zna postacie: Józefa i Andrzeja Załuskich • zna pojęcie: biblioteka narodowa • wie, dlaczego zakładano księgozbiory • opisuje na podstawie ilustracji XVIII-wieczną bibliotekę	• opisuje dzieje Biblioteki Załuskich • analizuje tekst źródłowy • porównuje zasady zachowania się w bibliotece dawnej i współczesnej	• ocenia znaczenie Biblioteki Załuskich dla kultury Polski	1
CZASY WIELKICH PRZEMIAN SPOŁECZNYCH				
1. Wielka Rewolucja Francuska	• zna datę 1789 r. i zaznacza ją na osi czasu • zna postacie: Ludwika XVI, Maksymiliana Robespierre'a • wie, z jakich stanów składało się społeczeństwo francuskie • wie, czym były i jakie zadania posiadały Stany Generalne • wymienia przyczyny rewolucji • zna prawa, które nadawała Francuzom Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela	• wyjaśnia przyczyny rewolucji francuskiej • zna hasła rewolucji francuskiej • analizuje tekst źródłowy dotyczący Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela	• opisuje rządy terroru wprowadzone we Francji podczas rewolucji • ocenia znaczenie rewolucji francuskiej dla Europy	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzin
2. Epoka Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1805 r. i 1815 r. i zaznacza je na osi czasu • zna postać Napoleona Bonapartego • wskazuje na mapie Europy Francję i Księstwo Warszawskie • wymienia dwa państwa wrogie wobec napoleońskiej Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy kalendarium epoki napoleońskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje obraz przedstawiający koronację Napoleona na cesarza • ocenia znaczenie Napoleona i epoki napoleońskiej dla Europy 	1
3. Wiek odkryć i wynalazków	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Aleksandra Grahama Bella, Thomasa Edisona, Alfreda Nobla, Marii Skłodowskiej-Curie • wymienia najważniejsze wynalazki i ich twórców • wymienia główne odkrycia naukowe XIX w. • opisuje ilustrację z podręcznika przedstawiającą pracę w hucie żelaza 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest Nagroda Nobla i w jakich dziedzinach jest przyznawana • wymienia kilku polskich noblistów • opowiada o XIX-wiecznych wynalazkach, które są stosowane do dziś • odróżnia odkrycie od wynalazku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje początki motoryzacji • wyjaśnia, jakie były skutki rozwoju badań naukowych 	1
4. Walka o prawa obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Karola Marksa, Fryderyka Engelsa • zna sytuację robotników w XIX w. • wie, czym są związki zawodowe i partie polityczne • opowiada na podstawie tekstu źródłowego o pracy dzieci w fabryce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, o jakie prawa walczyli robotnicy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka praw, które współcześnie posiadają pracownicy • wie, czym są socjalizm i komunizm 	1
5. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1870 r., 1871 r. i zaznacza je na osi czasu • zna postacie: 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: naród 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jaką rolę w zjednoczeniu swoich państw odegrali Garibaldi i 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzin
	Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Włochy i Niemcy • wymienia narody, które w XIX w. walczyły o niepodległość 		von Bismarck	
6. Społeczeństwo w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny wzrostu liczby ludności Europy i Afryki • opowiada o XIX-wiecznym mieście na podstawie ilustracji w podręczniku • podaje sposoby spędzania wolnego czasu pod koniec XIX w. • wymienia korzyści związane z uprawianiem sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje życie codzienne Europejczyków z drugiej połowy XIX w. i początków XXI w. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między strojami z XIX w. i współczesnymi • wie, czym charakteryzuje się grupa społeczna zwana inteligencją 	1
7. Kolonializm	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym są kolonie • wskazuje na mapie posiadłości dwóch największych mocarstw kolonialnych • wymienia najbardziej skolonizowane kontynenty • podaje korzyści, które państwa europejskie czerpały z posiadania kolonii 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst źródłowy i fotografie z podręcznika • wyjaśnia, czym na terenach podbitych różniło się życie ludności miejscowej od życia kolonistów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu państw Trzeciego Świata odegrał kolonializm 	1
* Prawa człowieka i prawa dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1948 r., 1959 r. i zaznacza je na osi czasu • zna postać Janusza Korczaka • wie, dlaczego uchwalono Powszechną Deklarację Praw 	<ul style="list-style-type: none"> • sporządza notkę biograficzną Janusza Korczaka, korzystając z różnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • odszukuje informacje na temat państw, w których współcześnie łamane są prawa człowieka 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba godzin
	Człowieka i Deklarację Praw Dziecka			

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń powinien opanować 75% wymagań na ocenę dostateczną

OCENA CELUJĄCA

Uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramową /oznaczoną w podręcznikach „Warto wiedzieć”, uczestniczyć w przedmiotowych kółkach zainteresowań, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, uczestniczyć w konkursach przedmiotowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE DLA KLASY VI

CZ.2.SZKOŁY PODSTAWOWEJ DO PROGRAMU NAUCZANIA „MOJA HISTORIA”

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba lekcji
1. Polacy w czasach napoleońskich)	- zna i zaznacza na osi czasu datę 1797 r. - zna postacie: gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego, Napoleona Bonapartego - zna pojęcia: Legiony Polskie, Księstwo Warszawskie, - wie, dlaczego Legiony powstały we Włoszech - potrafi zaśpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego	- opowiada o Księstwie Warszawskim - wskazuje na mapie w atlasie Włochy, Księstwo Warszawskie i Rosję - wyjaśnia, dlaczego księżę Józef Poniatowski uważany jest za bohatera narodowego	- wyjaśnia główne zasady funkcjonowania Księstwa Warszawskiego na podstawie analizy jego konstytucji - tłumaczy, dlaczego Polacy walczyli po stronie Napoleona	1
2. Powstania narodowe	- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1830 r. i 1863 r. - zna postacie: Piotra Wysockiego i Romualda Traugutta - zna pojęcia: powstanie narodowe, wojna partyzancka - wskazuje na mapie w	- zna pojęcia: dyktator, branka - wyjaśnia, czym było Królestwo Polskie - wskazuje na mapie w atlasie kilka miejsc bitew stoczonych przez powstańców		1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopełniające	Liczba lekcyj
	atlasie i podręczniku Królestwo Polskie - opowiada na podstawie ilustracji, jak Polacy wyrażali swój patriotyzm - wymienia przyczyny powstań i skutki ich upadku			
3. Polacy po klęskach powstań	- zna postacie: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza - zna pojęcie: emigracja - wskazuje na mapie w podręczniku regiony świata, do których dotarli polscy emigranci - opowiada, co przedstawiali w swoich dziełach polscy twórcy po upadku powstania styczniowego	- rozumie pojęcia: praca u podstaw i twórczość „ku pokrzepieniu serc” - opowiada o roli sztuki polskiej pod zaborami	- wyjaśnia, dlaczego polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym zostali nazwani Wielką Emigracją - tłumaczy, dlaczego Polacy zrezygnowali z walki zbrojnej na rzecz realizacji haseł epoki pozytywizmu	1
4. Życie pod zaborami	- zna postać Michała Drzymały - wie, na czym polegały rusyfikacja i germanizacja - wymienia różne metody walki o polskość	- zna postać Franciszka Stefczyka - wyjaśnia, na czym polegała autonomia w Galicji	- porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach	1
Jak rozwijała się Łódź?	- opisuje sytuację robotników łódzkich na przełomie XIX i XX w. - wymienia zawody wykonywane przez szlachtę przybywającą do Łodzi - opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika, jak wyglądało życie i	- zna postać Izraela Poznańskiego - wymienia grupy społeczne zamieszkujące Łódź w XIX w.	- wyjaśnia, co zdecydowało o tym, że Łódź rozwinęła się w duży ośrodek przemysłowy	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Lic zb a lek cji
	praca robotników w XIX-wiecznej Łodzi			
PIERWSZA WOJNA ŚWIATOWA I OKRES MIEDZYWOJENNY				
1. Pierwsza wojna światowa	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1914 r. i 1918 r. - zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda - wskazuje na mapie w podręczniku Sarajewo, Bałkany, państwa centralne i alianckie - wymienia na podstawie ilustracji nowe rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej - podaje nazwy państw uczestniczących w I wojnie światowej - wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki traktatu pokojowego z Niemcami - podaje nazwy państw powstałych w Europie po I wojnie światowej - wyjaśnia, jakie były skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje na podstawie tekstu źródłowego z podręcznika, jak wyglądały tereny, na których toczono walki - ocenia wpływ I wojny światowej na losy Polski 	1
2. Polska odzyskuje niepodległość	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 r. - zna postacie: Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego - zna pojęcia: bolszewicy, „orłęta lwowskie”, plebiscyt - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej - omawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości - rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla losów państwa polskiego - analizuje przy pomocy nauczyciela mapę w atlasie na s. 72–73 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie w atlasie na s. 70–71 ziemie polskie, na których podczas I wojny światowej toczyły się walki - przedstawia przebieg polsko-niemieckiego sporu o Śląsk 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kierunek ofensywy wojsk bolszewickich oraz wskazuje miejsce bitwy warszawskiej korzystając z mapy z atlasu ze s. 72–73 	1
3. Powstanie Związku Radzieckiego	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę: 1917 r. - zna postacie: Włodzimierza Lenina i Józefa Stalina - zna pojęcia: rewolucja październikowa, propaganda, łagier, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy państwa totalitarnego - tłumaczy, czemu służyła propaganda w ZSRR - opowiada, jak Stalin traktował swoich przeciwników politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia skutki przejścia przez państwo komunistyczne gospodarstw i fabryk - wyjaśnia na przykładzie Pawlika Morozowa, jaki 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Lic zb a lek cji
	kołchoz - wskazuje na mapie w atlasie granice ZSRR - wymienia przyczyny rewolucji w Rosji - wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy Józefa Stalina		wpływ miał komunizm na życie dzieci i młodzieży w ZSRR	
4. Wielki kryzys gospodarczy	- zna postać Franklina Delano Roosevelta - zna pojęcia: giełda, krach, bankructwo, „czarny czwartek” - wymienia przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego	- zna pojęcia: kredyt, inwestycje - opowiada o sytuacji gospodarczej na świecie po I wojnie światowej	- tłumaczy, w jaki sposób w latach 30. próbowano zwalczać skutki kryzysu - wymienia sposoby pomocy dla bezrobotnych stosowane obecnie w Polsce	1
5. Faszizm w Niemczech	- zna postać Adolfa Hitlera - charakteryzuje program polityczny niemieckich faszystów - wie, czym były obozy koncentracyjne - opowiada, jakie zmiany wprowadził Hitler po objęciu władzy w Niemczech - wskazuje na mapie w atlasie obszary przyłączone do III Rzeszy	- charakteryzuje poglądy polityczne Hitlera oraz ocenia ich skutki - ocenia stosunek hitlerowców do Żydów	- samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Adolfa Hitlera - ocenia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy	1
6. Druga Rzeczpospolita	- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1921 r. i 1926 r. - zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego - wymienia na podstawie mapy w podręczniku narody zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz miasta zamieszkane przez Żydów - wie, czego dotyczyły żądania niemieckie wobec Polski w 1939 r. - opowiada o Józefie	- opowiada, jaki sposób sprawowania rządów wprowadziła Konstytucja marcowa - wymienia na podstawie tekstu źródłowego obowiązki prezydenta Rzeczpospolitej - wyjaśnia, jakie zmiany w ustroju Polski spowodował przewrót majowy	- wyszukuje samodzielnie dodatkowe informacje na temat jednego z poznanych polityków - ocenia sytuację międzynarodową Rzeczpospolitej przed wybuchem II wojny światowej	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopełniające	Lic zb a lek cji
	Piłsudskim i roli, jaką odgrywał w II Rzeczypospolitej - wyjaśnia, jakie zagrożenie dla Polski stwarzał pakt Ribbentrop-Mołotow			
7. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1924 r. i 1936 r. - zna postacie: Władysława Grabskiego, Juliana Tuwima, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta - zna pojęcia: analfabeta, COP - wymienia trudności, jakie towarzyszyły budowie II Rzeczypospolitej - wskazuje na mapie w podręczniku COP, Wolne Miasto Gdańsk, Magistralę Węglową oraz najważniejsze ośrodki przemysłowe	- tłumaczy, dlaczego powstał port w Gdyni a w całym kraju przeprowadzano liczne inwestycje gospodarcze	- wyjaśnia znaczenie edukacji dla rozwoju państwa - wyjaśnia znaczenie reformy skarbu na podstawie tekstu źródłowego	1
* Życie codzienne w czasach międzywojennych	- wie, jak zmieniła się rola kobiet w I poł. XX w. - wymienia nowe formy rozrywki - opisuje dziedziny, w których w okresie międzywojennym nastąpił znaczący rozwój techniki	- wyjaśnia znaczenie pojęcia „szalone lata dwudzieste” - wymienia i wskazuje na mapie w atlasie państwa totalitarne	- charakteryzuje faszyzm we Włoszech	1
POLSKA I ŚWIAT PODCZAS DRUGIEJ WOJNY ŚWIATOWEJ				
1. Napaść Niemiec i ZSRR na Polskę (podręcznik, s. 69–72; Zeszyt ucznia, s. 49–51)	- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1 września 1939 r. i 17 września 1939 r. - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, jak przebiegało bombardowanie Warszawy - wskazuje na mapie w	- zna pojęcia: internowanie, eskadra - opowiada o roli ludności cywilnej podczas kampanii wrześniowej	- wyjaśnia przyczyny wybuchu II wojny światowej i klęski Polski we wrześniu 1939 r. - ocenia postawę Polaków podczas ataku Niemiec	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Lic zb a lek cji
	podręczniku kierunku ataku wojsk Niemiec i ZSRR oraz zajęte przez nie obszary			
2. II wojna światowa w latach 1940–1943	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 7 grudnia 1941 r. - zna pojęcia: ruch oporu, kolaborant - wskazuje na mapie w podręczniku państwa, które znalazły się pod okupacją hitlerowską - opowiada na podstawie fotografii ze s. 74 podręcznika, w jaki sposób żyli mieszkańcy Londynu w trakcie nalotów - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki, w jakich walczyli Niemcy na froncie wschodnim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 22 czerwca 1940 r. i 22 czerwca 1941 r. - wyjaśnia przyczyny klęski wojsk hitlerowskich w ZSRR - tłumaczy, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do II wojny światowej - przedstawia przebieg wojny na Dalekim Wschodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny zaborczej polityki Hitlera w Europie - porównuje trzy rodzaje bitew II wojny światowej na przykładzie bitwy o Anglię, bitwy pod Stalingradem oraz bitwy o Midway 	1
3. Polacy pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 1 sierpnia 1944 r. - zna pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, mord w Katyniu, Armia Krajowa, Gestapo, Polskie Państwo Podziemne, powstanie warszawskie - wskazuje na mapie w atlasie przebieg granicy między ZSRR a III Rzeszą po podziale Polski oraz tereny, na których działał ruch oporu w okupowanej Polsce - wyjaśnia, w jaki sposób Polskie Państwo Podziemne walczyło z okupantami 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia grupy ludności polskiej, które były więzione i wywożone w głąb ZSRR - opowiada o prześladowaniach Polaków na terenach podbitych przez Niemcy i ZSRR - wyjaśnia, jaki los spotkał polskich oficerów, którzy trafili do radzieckiej niewoli 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę ludności polskiej podczas okupacji - ocenia znaczenie i skutki powstania warszawskiego 	1
4. Zbrodnie niemieckie	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Stefana Starzyńskiego, o. Maksymiliana Marii Kolbego - zna pojęcia: getto, obóz koncentracyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - zna postać Janusza Kusocińskiego - wie, na podstawie tekstu źródłowego, jakie skutki przyniosły niemieckie wysiedlenia na 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę Polaków wobec holocaustu - zna miejsca związane z martyrologią II 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopełniające	Lic zb a lek cji
	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym był holocaust - opowiada, w jaki sposób Niemcy traktowali ludność cywilną w okupowanej Polsce - podaje nazwiska znanych osób zamordowanych przez hitlerowców - wymienia największe obozy koncentracyjne oraz obozy zagłady i wskazuje je na mapie w atlasie 	<p>Zamojszczyźnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje życie ludzi w trakcie okupacji hitlerowskiej na podstawie wojennych losów członka swojej rodziny lub postaci z podręcznika 	<p>wojny światowej w swojej okolicy</p>	
<p>5. Koniec II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 6 czerwca 1944 r., 8–9 maja 1945 r., 6 i 9 sierpnia 1945 r. - przedstawia ostatnie etapy II wojny światowej - wskazuje na mapie, którą część Europy wyzwolili alianci, a którą Armia Czerwona - wie, co zdecydowało o kapitulacji Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie decyzje dotyczące Polski zapadły na konferencji w Jałcie - wymienia mocarstwa alianckie uczestniczące w konferencji w Jałcie 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki użycia przez USA bomby atomowej w Japonii - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat strat ludnościowych podczas II wojny światowej 	1
<p>6. Polacy na frontach II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: gen. Władysława Sikorskiego, gen. Władysława Andersa, gen. Stanisława Maczka - wskazuje na mapie w atlasie miejsca najważniejszych bitew na frontach II wojny światowej, w których uczestniczyli Polacy - opisuje na podstawie ilustracji bitwę pod Monte Cassino oraz wyjaśnia, dlaczego zdobycie tego miejsca było bardzo trudne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak doszło do utworzenia w ZSRR Armii Polskiej pod dowództwem gen. Andersa, a jak do powstania Wojska Polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia wkład Polaków w zwycięstwo aliantów w II wojnie światowej 	1
<p>* Życie codzienne w okupowanej Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia prześladowania stosowane na co dzień przez Niemców wobec Polaków - opowiada na podstawie ilustracji w podręczniku o życiu w okupowanej Warszawie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie: eksterminacja - opowiada o niemieckiej propagandzie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się hitlerowskiemu okupantowi 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Lic zb a lek cji
POLKSA I ŚWIAT PO DRUGIEJ WOJNIE ŚWIATOWEJ				
1. Zimna wojna	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Winstona Churchilla, Fidela Castro - zna pojęcia: NATO, Układ Warszawski, ONZ - wskazuje na mapie NRD i RFN - tłumaczy, na czym polegała zimna wojna - wskazuje na mapie i wymienia po trzy państwa należące do Układu Warszawskiego i NATO - opowiada na podstawie ilustracji, czym różniło się życie codzienne w obu państwach niemieckich - wymienia kraje, w których doszło do walk między blokiem komunistycznym a kapitalistycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jaki cel miała pomoc gospodarcza USA dla krajów Europy Zachodniej - wyjaśnia, w jakim celu powołano ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób ZSRR kontrolował państwa Europy Środkowo-Wschodniej 	1
2. Powstanie Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: prymasa Stefana Wyszyńskiego i Stanisława Mikołajczyka - zna pojęcia: Ziemie Odzyskane, represje, opozycja, stalinizm, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) - wskazuje na mapie w podręczniku ziemie utracone przez Polskę w wyniku II wojny światowej oraz Ziemie Odzyskane - wymienia sposoby prześladowania opozycji przez komunistów - wskazuje na mapie w atlasie kierunki przesiedleń 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje represje komunistów wobec opozycji - omawia, w jakich okolicznościach komuniści wygrali wybory do sejmu w 1947 r. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje na podstawie fotografii z podręcznika komunistyczny plakat propagandowy - ocenia postawę prymasa Wyszyńskiego wobec komunizmu 	1
3. Gospodarka i społeczeństwo PRL	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: Państwowe Gospodarstwo Rolne (PGR), cenzura, kułak - wie, na czym polegało upaństwowienie gospodarki - wymienia na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie skutki przyniosło upaństwowienie gospodarki w Polsce - rozumie, dlaczego komuniści kierowali swoją propagandę głównie do młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę władz komunistycznych wobec społeczeństwa polskiego - wskazuje 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopełniające	Liczba lekcyj
	<p>ilustracji ośrodki władzy w Polsce w czasie stalinizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada na podstawie ilustracji, które grupy Polaków prześladowali komuniści, a które mogły korzystać z przychylności władz - podaje przykłady łamania praw człowieka w latach 40. i 50. 		współczesny przykład łamania praw człowieka	
<p>4. Polacy w walce z komunizmem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: czerwiec 1956 r., grudzień 1970 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r. - zna postacie: Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego, ks. Jerzego Popiełuszki - zna pojęcia: NSZZ „Solidarność”, stan wojenny - podaje przyczyny protestów społecznych przeciwko komunistycznej władzy - wymienia na podstawie tekstu źródłowego represje stosowane przez komunistów w stosunku do strajkujących - opisuje fotografię ze strajku w Stoczni Gdańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: marzec 1968 r. i czerwiec 1976 r. - zna pojęcie: delegalizacja - opisuje okoliczności powstania „Solidarności” - wyjaśnia, dlaczego zamordowano ks. Jerzego Popiełuszkę 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje stan wojenny - odszukuje w różnych źródłach informacje o wydarzeniach w kopalni „Wujek” w 1981 r. 	1
<p>5. Upadek komunizmu w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1989 r. i 1991 r. - zna postacie: Ronalda Reagana i Michaiła Gorbaczowa - zna pojęcia: wyścig zbrojeń, „pieriestrojka”, „okrągły stół” - wie, jakie wydarzenia przyczyniły się do upadku komunizmu w Polsce - wymienia na podstawie mapy z podręcznika państwa, które powstały w 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co doprowadziło do rozpadu Związku Radzieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje fotografie z podręcznika ilustrujące koniec komunizmu w Polsce - tłumaczy symboliczne znaczenie zburzenia muru berlińskiego 	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba lekcyj
	Europie Środkowo- Wschodniej po 1989 r.			
6. Jak powstała Unia Europejska?	- zna pojęcia: EWG, Unia Europejska, euro - zna flagę Unii Europejskiej - podaje na podstawie mapy z podręcznika nazwy państw UE, zaznaczając kraje, które dołączyły do Wspólnoty w 2004 r. - wymienia postanowienia traktatu z Maastricht	- zna postacie: Jeana Monneta, Roberta Schumana - zna pojęcie: EWWiS - wymienia korzyści odnoszone przez państwa należące do Unii Europejskiej	- wyjaśnia, w jaki sposób miały być realizowane cele wymienione w traktacie rzymskim	1
7. USA współczesnym mocarstwem	- zna i zaznacza na osi czasu datę 11 września 2001 r. - wymienia przykłady amerykańskich osiągnięć technicznych - wyjaśnia, na czym polega amerykańskizacja kultury światowej - tłumaczy, czym jest terroryzm	- opowiada, skąd się bierze wrogość wielu Arabów do Stanów Zjednoczonych	- ocenia pozytywne i negatywne skutki amerykańskizacji kultury	1
* Polska w świecie	- zna daty: 12 marca 1999 r. i 1 maja 2004 r. oraz wie, jakich wydarzeń one dotyczą - zna pojęcie: referendum - wskazuje na mapie w podręczniku województwo, w którym mieszka, i województwa sąsiednie - wymienia państwa sąsiadujące z Polską	- wyjaśnia, dlaczego Polska dążyła do wstąpienia do NATO	- wskazuje korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej	1
CZŁOWIEK I SPOŁECZEŃSTWO W XX I XXI WIEKU				
1. Życie ludzi dawniej i dziś	- zna postać Alexandra Fleminga - zna pojęcia: profilaktyka, choroby cywilizacyjne - omawia opiekę zdrowotną i higienę przed wiekami - podaje, co miało największy wpływ na wzrost liczby ludności na	- porównuje higienę dawniej i dziś - wie, czym jest alergia	- wymienia kilka chorób cywilizacyjnych i wyjaśnia, jak można im zapobiegać	1

Temat lekcji (środki dydaktyczne) Ścieżki edukacyjne	OCENA DOSTATECZNA Wymagania podstawowe	OCENA DOBRA Wymagania rozszerzające	OCENA BARDZO DOBRA Wymagania dopelniające	Liczba lekcyj
	<p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji z podręcznika omawia największe zagrożenia cywilizacyjne dla zdrowia ludzi 			
<p>2. Wiek telewizji i komputera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: telefonia komórkowa, internet - zna zadania telewizji - wymienia najnowsze osiągnięcia nauki w dziedzinie telekomunikacji oraz komputerów - opisuje, do czego można wykorzystać internet w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co było głównym źródłem informacji w XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego szybki i łatwy dostęp do informacji jest ważny dla rozwoju nauki i cywilizacji 	<p>1</p>
<p>3. Świat w XXI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: społeczeństwo informacyjne, globalizacja, kultura masowa - wymienia wszystkie źródła informacji - zna działania państw i organizacji międzynarodowych na rzecz ochrony środowiska naturalnego - wie, czym zajmują się organizacje humanitarne 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co oznacza sformułowanie „globalna wioska” - przedstawia poglądy antyglobalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pozytywne i negatywne skutki globalizacji - wyjaśnia, czym charakteryzuje się kultura masowa 	<p>1</p>
<p>4. Jan Paweł II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: 16 października 1978 r. i 2 kwietnia 2005 r. oraz wie, co one oznaczają - zna pojęcia: pontyfikat, beatyfikacja - przedstawia pontyfikat Jana Pawła II - na podstawie mapy z podręcznika opisuje pielgrzymki Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zamach na Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia stosunek papieża do innych wyznań oraz wpływ na świat jego pontyfikatu 	<p>1</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń powinien opanować 75% wymagań na ocenę dostateczną

Sprawdzanie wiadomości uczniów odbywa się poprzez:

- ustną lub pisemną /w postaci kartkówek/ kontrolę przygotowania się do lekcji;
- kontrolę zadań domowych;
- przeprowadzenie 5 pisemnych sprawdzianów wiadomości

Ponadto uczniowie oceniani są za aktywność podczas zajęć.

Opracowała Ewa Hutniczak